



Universidad Nacional Autónoma de México

Colegio de Ciencias y Humanidades





Colegio de Ciencias y Humanidades
Plan de Acción Tutorial
2013



Plan de Acción Tutorial. 3^{er} Semestre

Primera edición 2013.

Derechos reservados.

Coordinadores del PIT en el CCH:

Coordinación General

Lucía Laura Muñoz Corona

Guadalupe Márquez Cárdenas

Elba María López Delgado

Azcapotzalco Ana Lilia Silva Úrtiz

Naucalpan Rebeca Rosado Rostro

Vallejo Noemí Arellano Morales

Oriente Elsa Rodríguez Saldaña

Sur Georgina Balderas Gallardo

Colaboradores:

Angélica Hernández Rivas

Montserrat Cabrera Muñoz

Diseño:

Ma. del Carmen Mejía Solís

Impreso en el Colegio de Ciencias y Humanidades

En el siguiente documento se presentan las actividades del *Plan de Acción Tutorial* a realizar en tercer semestre. Este escrito es una guía que facilitará al tutor el trabajo con los estudiantes ya que atiende sus necesidades específicas a este momento de su trayectoria escolar.

Introducción

Con el propósito de atender los retos que convocan a la UNAM en cuanto a **permanencia y bienestar del estudiante**, debido a que persisten problemas de bajo rendimiento escolar, rezago, abandono y deserción, se ha implantado un Sistema Institucional de Tutoría (*SIT*) en nuestra casa de estudios, concebido como el conjunto de acciones articuladas para el desarrollo de Programas Institucionales de Tutoría y sus respectivos Planes de Acción Tutorial (*PAT*), con la propuesta de articular acciones y esfuerzos de los diversos programas y servicios de atención a estudiantes con los que cuenta cada entidad académica para conformar un todo unitario y complejo, orientado a apoyar el logro de la formación integral de los estudiantes.

El *SIT*, Coordinado por la Secretaría de Desarrollo Institucional y el Consejo Asesor de Tutoría, establece lineamientos comunes respetando las particularidades de cada entidad académica; entre ellos define que cada entidad, además de su Programa Institucional de Tuto-

ría (*PIT*) que define qué es lo que se debe hacer, deberá contar con un Plan de Acción Tutorial (*PAT*), que explica el cómo se debe hacer. El presente documento atiende a esa demanda ofreciendo un material que provee diversos elementos que orientan la actividad tutorial.

En sus más de 11 años de historia el Programa Institucional de Tutoría (*PIT*) del CCH ha realizado diversas acciones entre las que destacan: la elaboración de la Guía para el Tutor en 2008, la incorporación del Modelo Estadístico de la Trayectoria Escolar como herramienta de diagnóstico académico en 2010, la publicación del documento orientador del *PIT* y la creación del Programa de Seguimiento Integral (*PSI*) para la consulta y registro en internet de información académica de los alumnos tutorados en 2011, todo ello con la finalidad de brindar claridad del quehacer del tutor, ofrecer herramientas de trabajo y vincular a tutores, profesores, alumnos, padres y autoridades.

Cabe señalar que el Colegio cuenta con el Modelo de Trayectoria Escolar desde 2002, y que éste permite predecir el comportamiento académico de los alumnos y proyecta el posible egreso de cada generación que ingresa a él; ofrece diferentes perspectivas: por turno, por género, por edad, por promedio de secundaria y por número de aciertos en el examen de ingreso, y es el que posibilita la elaboración de las listas dálmata.

El propósito fundamental del *PIT* es ofrecer un apoyo complementario a la labor docente, que contribuya a elevar la calidad de los aprendizajes y evitar el rezago académico de los alumnos mediante el acompañamiento académico a lo largo de su trayectoria escolar.

El trabajo responsable y comprometido de cada uno de los tutores que han participado en el *PIT*, dando su tiempo a los alumnos y formándose en este ámbito, así como la suma de voluntades de todos los involucrados, han permitido colocar al Colegio en una situación privilegiada en el contexto de la *UNAM*, siendo modelo a seguir de otros programas de tutoría.

En este documento se presenta al tutor, el Plan de Acción Tutorial (*PAT*) que contiene el perfil de egreso, una secuencia de actividades para satisfacer las necesidades que define nuestro Modelo Educativo, las detectadas en el diagnóstico realizado entre tutores y alumnos del Colegio mediante diversos instrumentos, así como las que se han ido precisando por la realimentación del Seminario Institucional de Tutoría en el que participan responsables y coordinadores de los cinco planteles y de la Dirección General.

En congruencia con las necesidades de atención diferenciada de acuerdo con el momento en la trayectoria escolar, contamos con un *PAT* para cada semestre.

Esperamos que el *PAT* represente una herramienta que oriente tu trabajo como tutor y que, al sumar tus propias estrategias acordes a las necesidades particulares de un grupo o alumno, se enriquezca y perfeccione en un futuro inmediato.

Presentación del PAT

El Plan de Acción Tutorial (*PAT*) es la programación de actividades secuenciadas temporalmente, determinadas a partir del diagnóstico de necesidades de los estudiantes y del perfil de egreso, agrupadas por necesidades de información, de formación y de orientación (Rodríguez Espinar, 2008) que habrá de realizar el tutor, así como aquellas que promueve u organiza el Programa Institucional de Tutoría (*PIT*) para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

El fortalecimiento de la autonomía y la motivación para el aprendizaje, se atenderán de manera continua durante toda la trayectoria escolar del alumno.

En el *PAT* del Colegio te presentamos la planeación de actividades para sesiones grupales de dos horas

y actividades que guían la atención individual para una intervención diferenciada de acuerdo con las necesidades académicas e intereses individuales de los alumnos.

El tutor utilizará el Programa de Seguimiento Integral (*PSI*) <<http://psi.cch.unam.mx>> para consultar información académica que le apoye en la elaboración de un diagnóstico que defina sus estrategias de intervención y registrará las actividades realizadas en el módulo del SISeT <<http://132.248.151.153/SIT/dev.>>

También se le proporcionará al tutor una lista de correos electrónicos de padres y alumnos para mantenerse en comunicación de manera permanente y ágil. Esta estrategia se acompañará con trípticos informativos de su uso dirigidos a padres de familia, alumnos y tutores.

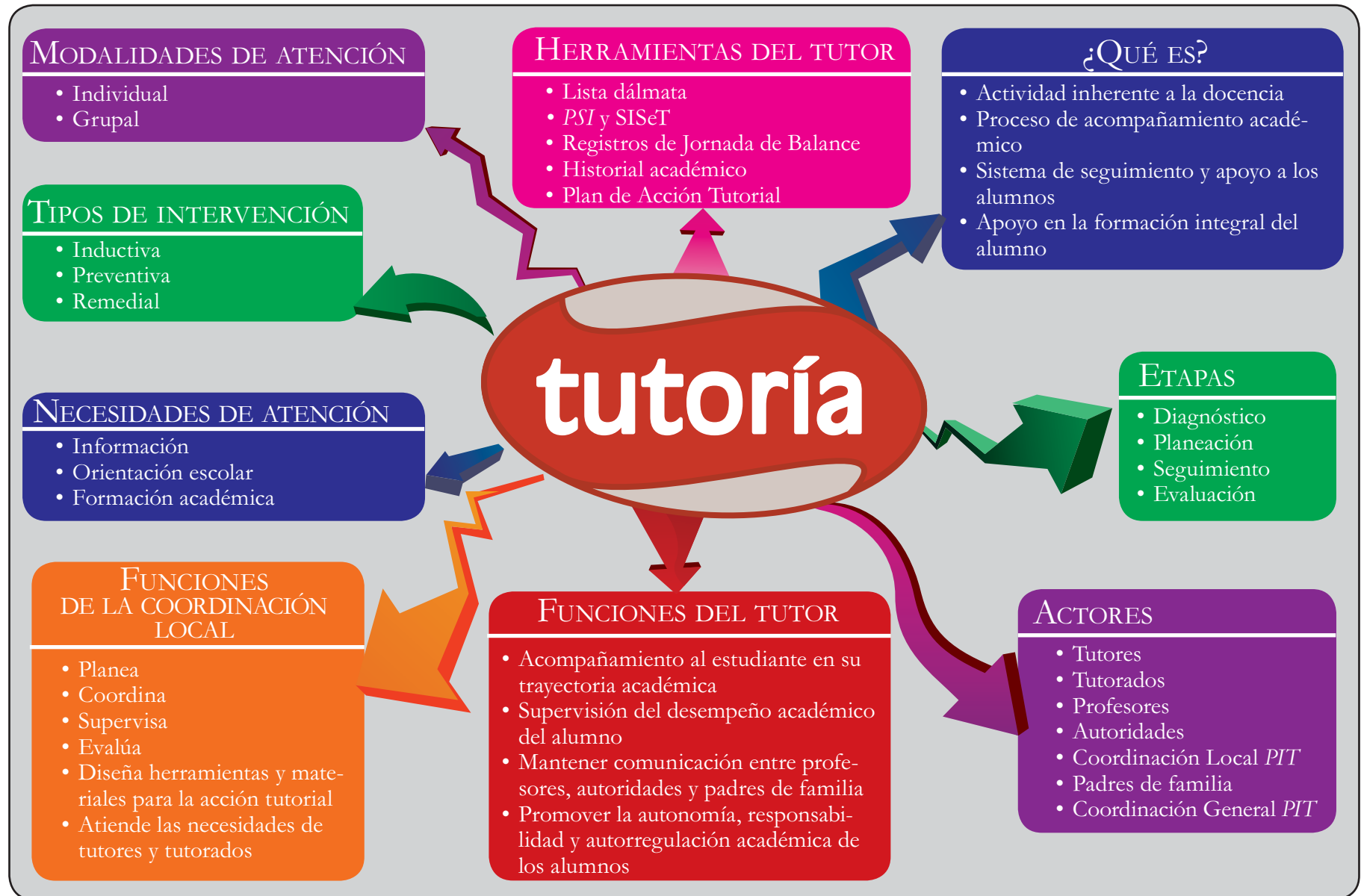
RECUERDA ...

El *PIT* es un programa estratégico del Colegio cuya finalidad es ayudar a los estudiantes para que mejoren su rendimiento académico y evitar que reprobren.

Los objetivos propuestos son:

1. Mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos en todas las materias.
2. Disminuir los índices de reprobación, rezago y deserción escolares.
3. Promover la responsabilidad y autonomía de los estudiantes en concordancia con el Modelo Educativo del Colegio.

Programa Institucional de Tutoría



Etapas de la tutoría

Para que la tutoría sea exitosa debe realizarse de manera ordenada y considerar las siguientes etapas:

Diagnóstico

Corresponde al acopio de información para identificar a los alumnos en riesgo de acuerdo con la lista dálmata, para determinar las estrategias de intervención adecuadas a las necesidades de cada estudiante. El modelo estadístico de la trayectoria escolar permite al tutor la realización de su diagnóstico con el apoyo del *PSI*.

Planeación

Corresponde a la acción reflexiva para trazar, tomando como referencia, el diagnóstico realizado, un plan de trabajo que contemple los diferentes ámbitos de intervención: académico, de integración escolar y de orientación escolar, en el marco del *PSI*.

Seguimiento

Está comprendido por aquellas acciones que permiten valorar los avances respecto a los objetivos del programa, así como replantear las estrategias empleadas en caso de ser necesario. Incluyen las actividades de actualización y consulta del *PSI* y del SISeT.

Evaluación

Permite conocer si se cumplieron los objetivos planteados respecto al avance académico: disminución del índice de reprobación, rezago y deserción escolar en el marco del *PSI*.

¿SABÍAS QUE...?

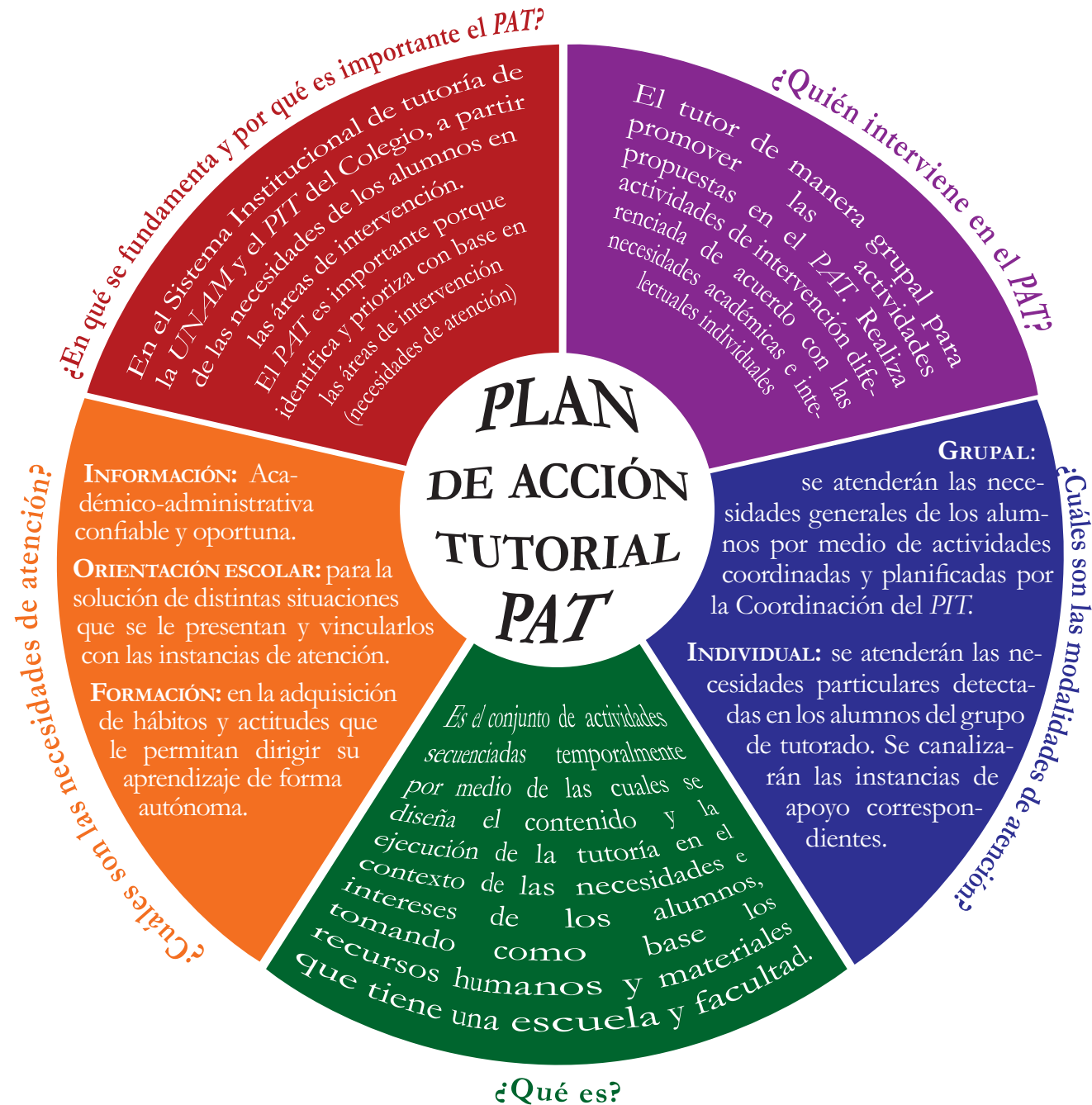
La tutoría centra las funciones de la institución en el desarrollo académico de los estudiantes, sin un fin exclusivamente profesionalizador. El papel del docente se restringe a los aspectos académicos, desvinculando la formación de las necesidades de desarrollo del estudiante. La responsabilidad del profesor está en informar sobre aspectos académicos de su asignatura y/o parcela de conocimiento sin traspasar las paredes del aula.¹



Alumnos del Colegio. Foto archivo.

1. Sebastián Rodríguez, *Manual de tutoría universitaria*. 1^a ed., Octaedro, Barcelona, 2004, p. 21.

Plan de Acción tutorial (PAT)



¿Cómo usar el *PAT*?

El Plan de Acción Tutorial está estructurado de tal forma que te sirva de guía durante tu desempeño como tutor. Para ello te presentamos de manera general cómo usar el *PAT*:

1. Se plantea un objetivo general para cada semestre.
2. Se plantean un mínimo de cuatro sesiones grupales por semestre identificadas en colores: Sesión I color rojo, Sesión II color verde, Sesión III color morado y Sesión IV color naranja, con la posibilidad de que el tutor realice más sesiones si así lo desea.
3. Al menos se deberá tener una sesión con padres de familia; dicha sesión puede ser simultánea con los alumnos.
4. Para cada sesión se proponen actividades que atienden los tres tipos de necesidades de los alumnos del Colegio.
5. El orden en el que se presentan las actividades está determinado por los objetivos particulares de cada sesión.

6. La lectura debe realizarse de izquierda a derecha y en posición vertical para un adecuado desarrollo del plan de acción tutorial.
7. Se ofrecen actividades que el tutor desarrollará previamente, actividades grupales, con padres de familia, en pequeños grupos e individuales.
8. Después del cuadro de actividades de cada sesión se presentan en anexos del mismo color de la sesión respectiva, materiales de apoyo que se pueden fotocopiar para realizar las actividades propuestas.
9. Al final tienes la guía “Ruta de atención en el *CCH*” para identificar situaciones y canalizar a las instancias correspondientes.
10. Encontrarás ligas de direcciones electrónicas para el registro en el *PSI* y el *SISeT* y de sitios web donde se encuentran videos de las actividades sugeridas.

Necesidades de los alumnos

Los ámbitos en los que interviene el tutor responden a las diferentes necesidades que los alumnos presentan a lo largo de su trayectoria escolar. Éstas pueden ser agrupadas en necesidades de información, de orientación y de formación, de tal forma que en el cuadro te presentamos algunas de las más comunes, considerando que en la práctica tutorial podrás identificar otras.

INFORMACIÓN

- Programas institucionales.
- Conocimiento del funcionamiento académico-administrativo del plantel.
- Reglamento y legislación universitaria
- Actividades extracurriculares
- Calendarios escolares y administrativos
- Actividades para padres
- Participación en la evaluación institucional (examen estandarizado de inglés, EDA, CAD, cuestionarios de servicios)
- Seguro de salud
- Servicios
- Becas

ORIENTACIÓN

- Trámites de inscripción
- Movilidad estudiantil
- Servicios del plantel
- Apoyo a la orientación vocacional-profesional
- Recursos en internet (materiales de la DGEE, materiales del CAB)
- Cursos y talleres de Psicopedagogía
- Departamento de Psicopedagogía.

FORMACIÓN

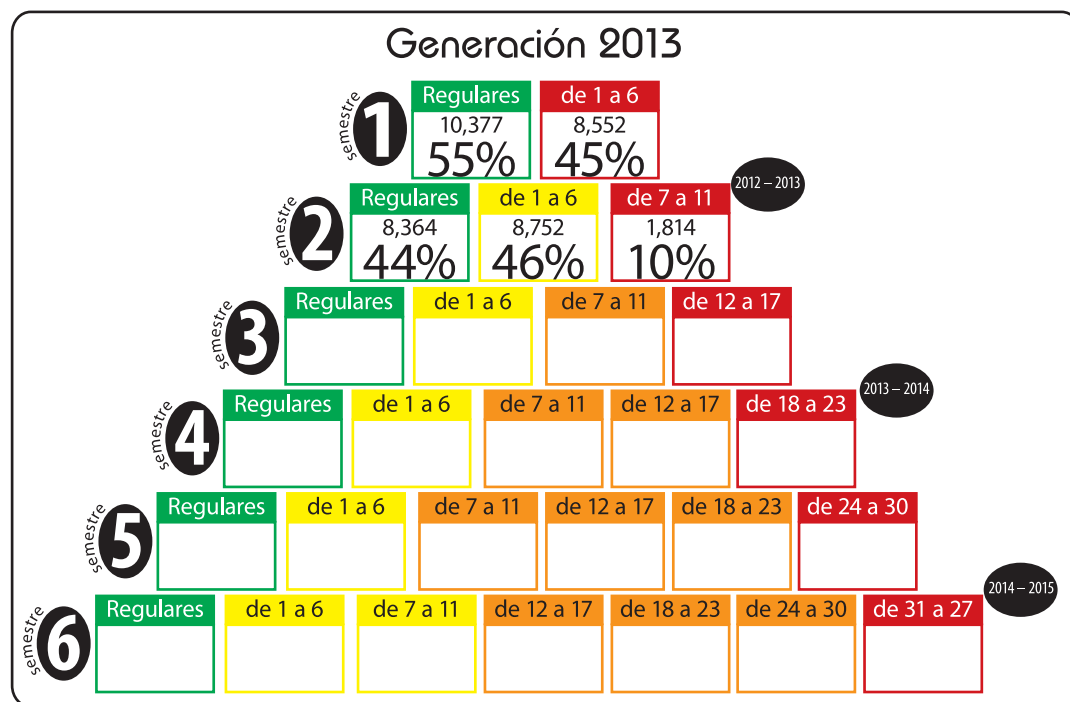
- Actividades para explicar y comprender el modelo educativo del CCH
- Conocimiento y promoción del uso del PSI
- Hábitos de estudio
- Toma de decisiones
- Auto cuidado

RECUERDA ...

Como tutor es de suma importancia identificar los diferentes tipos de necesidades que se presentan en los estudiantes para seleccionar estrategias de intervención y canalizarlos a las instancias correspondientes.

Asimismo el apoyo, el acompañamiento y el potenciar la reflexión son la base para contribuir en la formación de los estudiantes hacia su aprendizaje.

Pirámide de la Generación 2013



Pirámide generación 2013, fuente Secretaría de Informática, DGCCH.

Al término del primer semestre, el porcentaje de alumnos regulares fue de 55%, ubicados en la franja verde del lado izquierdo de la pirámide. Al concluir el segundo semestre, justo para el inicio de este ciclo escolar, podemos observar que se incorpora una franja amarilla al centro con los alumnos que adeudan entre una y seis asignaturas, quienes representan 46% de la población.

El acompañamiento que brindará en este año es primordial para procurar que sus tutorados se regularicen y pasen a ser parte del sector de alumnos regulares que corresponde a 44%, y que ellos continúen con su trayectoria sin adeudo de asignaturas. Es importante trabajar de manera cercana con los estudiantes, los padres de familia y el Programa Institucional de Asesoría.

Los alumnos que se encuentran en la franja roja, con un adeudo mayor a siete asignaturas, conforman al sector de alumnos que egresarán en cinco años o que posiblemente desertarán; sin dejar de atenderlos, se pueden canalizar al Departamento de Psicopedagogía para elaborar su plan de egreso.

Modelo de Trayectoria Escolar

Funcionamiento y prospectiva

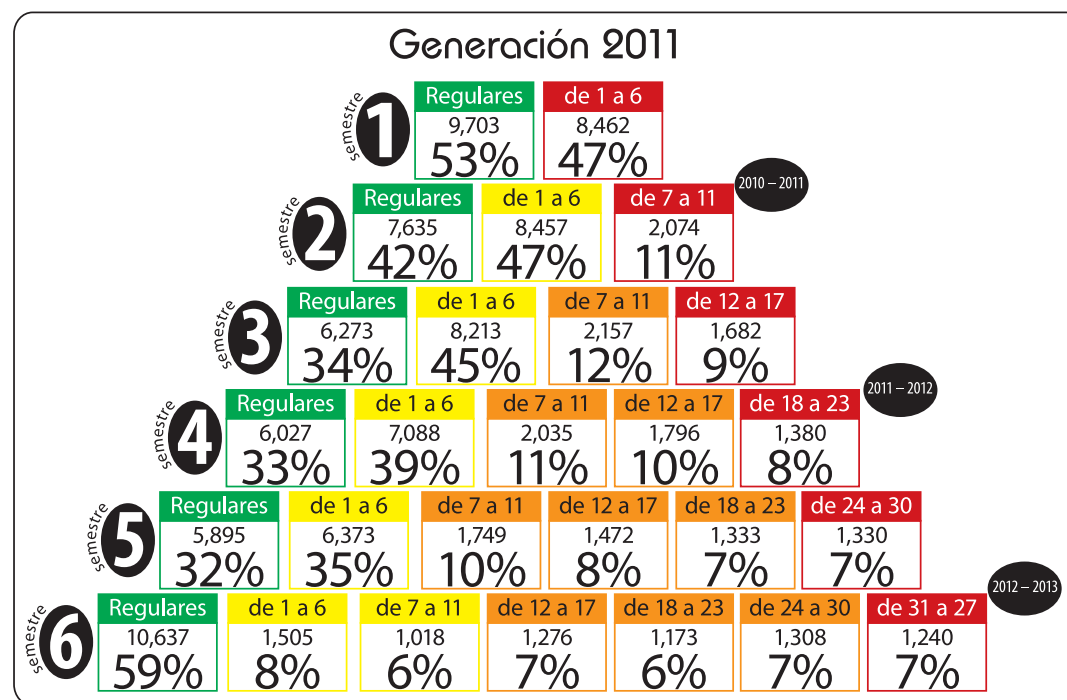
Para entender cómo se comportan los alumnos académicamente desde que inician su primer semestre hasta el sexto semestre, cuando se puede hablar del egreso, el PAT se basa en un Modelo de Trayectoria Escolar, diseñado por el Colegio de Ciencias y Humanidades para identificar los puntos críticos de la acreditación, reprobación y deserción.

El modelo se presenta en forma piramidal que ubica del primero al sexto semestre en cada uno de sus escalones.

Se utiliza la pirámide de la generación 2011 que es la que recién egresó y lo primero que se observa es que el último semestre concluyó seis puntos porcentuales arriba de la regularidad del primer semestre.

Para entender las pirámides es necesario conocer que este modelo consiste en ubicar en una pirámide los cortes semestrales de regularidad y el número de asignaturas reprobadas. Cada uno de los «ladrillos» de la pirámide representa alumnos regulares (en verde: sin asignaturas reprobadas, ubicadas del lado izquierdo de cada escalón o corte), y a medida que avanzan los semestres se agregan uno, dos, tres, cuatro, cinco y hasta seis semestres de adeudo de asignaturas agrupadas por el avance que se requiere en cada semestre del plan de estudios.

Esta geometrización de los datos en un modelo, permite conocer la prospectiva de egreso desde el mo-



Pirámide generación 2011, fuente Secretaría de Informática, DGCCH.

mento en que los alumnos concluyen el primer semestre. En los estudios de trayectorias académicas realizados en Secretaría de Planeación (CCH) durante los últimos años del siglo XX y los primeros del actual, se observó la constante semejanza entre el porcentaje de la regularidad del primer semestre con el porcentaje de alumnos egresados.

Con esta observación se pueden implementar programas y llevar a cabo acciones de intervención para mejorar las condiciones académicas; evitar la reprobación en el primer semestre, incentivando una pronta regularización de la situación del alumno en condiciones de adeudo de asignaturas desde el término del primer semestre; con ello se garantiza que no “arrastre” los adeudos y cubra las deficiencias académicas en un menor tiempo para continuar sus estudios con mayor calidad y en el tiempo reglamentario.

En el segundo semestre, baja casi 10 puntos porcentuales el número de alumnos regulares de la franja verde y surgen los ladrillos amarillos que corresponden a quienes tienen entre 1 y 6 materias reprobadas y los ladrillos rojos bajan con relación al primer semestre, al surgir el ladrillo que incorpora la franja de 7 a 11 asignaturas reprobadas.

Como puede observarse, el primer ladrillo de la izquierda corresponde a los alumnos regulares y los ladrillos de la derecha, en color rojo, van explicando el rezago de acuerdo al número de asignaturas reprobadas (lado izquierdo en color verde de 1 a 6 y del lado derecho en color rojo abarcan de 7 a 11, de 12 a 17, de 18 a 23, de 24 a 30 y de 31 a 37).

Conforme los alumnos van avanzando al segundo, tercero, cuarto y quinto semestres, la regularidad va disminuyendo, es decir, hay menos alumnos que no adeudan materias como puede observarse en el desarrollo de esta generación 2011. En sexto semestre, próximos a egresar la regularidad se vuelve a incrementar al nivel del primer semestre o mayor. Ahora bien, el salto del quinto al sexto semestre es más de 20 puntos porcentuales. Parecería que de manera mágica aparecen los alumnos regulares, sin embargo esto se explica porque en la franja de 1 a 6 se encuentra el 25 % de toda la generación que debe de 1 a 3 asignaturas y que seguramente accedieron a los programas remediales como recursamientos y cursos PAE.

También, del lado derecho en color rojo, en este modelo se presenta a los alumnos desertores, quienes adeudan prácticamente todas las asignaturas que debieron haber acreditado en cada corte. En el centro, en color amarillo aparecen los candidatos a egresar en cuatro años con ese ritmo de acreditación; y en color anaranjado los que egresarán en cinco o más años.

La sencillez con la que se presenta el modelo piramidal de la regularidad ha permitido su aceptación entre la comunidad académica del Colegio y la implementación de medidas institucionales que fomentan el tránsito regular de los alumnos en

sus estudios. En esta pirámide, se observa que al término del sexto semestre, 59% de los alumnos concluyeron sus asignaturas, esto es seis puntos arriba de la regularidad del primer semestre. Ello se debe al impacto de los esfuerzos institucionales entre los que destaca el Programa Institucional de Tutoría mediante el trabajo comprometido de cada uno de los tutores que participan en él. Es conveniente resaltar que los programas remediales, como el Programa de Apoyo al Egreso (PAE), no representan una cantidad de inscripciones significativas respecto al curso ordinario, y que el comportamiento académico de los alumnos que tienen acceso a este programa, guarda una estrecha relación con su desempeño en los cursos ordinarios, e implica un esfuerzo adicional importante para mantener el ritmo de acreditación y evitar el rezago.

Finalmente, el modelo de trayectoria pone de relieve la gran importancia de la regularidad y por lo tanto el tutor debe en su acompañamiento procurar que esta regularidad siempre tienda a incrementarse.

Para conocer la situación académica de su grupo y poder realizar el diagnóstico correspondiente es necesario consultar la lista dálmata en el PSI

<<http://psi.cch.unam.mx>>

ESTRUCTURA Y SECUENCIA

En este semestre el tutor se enfocará en fortalecer y recuperar la regularidad académica de los alumnos así como la motivación hacia el aprendizaje a través de actividades que promuevan la autorregulación, hábitos de estudio, estilos de aprendizaje, así como el compromiso con su aprendizaje; dará orientación por otro lado, orientará sobre las acciones remediales para egresar en tres años, también guiará sobre las situaciones de riesgo que impacten en el aprendizaje, mitos y realidades de la acreditación e instrumentos de evaluación PROUNAM. De forma paralela informará sobre los trámites académico-administrativos, inscripción a exámenes extraordinarios u otros.

El tutor identificará y conocerá las problemáticas de los alumnos para poder canalizarlos a las diferentes instancias con la finalidad de acompañarlos en su proceso de formación académica y fortalecer el aprender a aprender.

A continuación te presentamos un cuadro para que realices el diagnóstico académico del grupo y plan de trabajo. Considera la lista dálmata y llena los espacios correspondientes.

Actividad previa para el tutor

“Diagnóstico académico del grupo y plan de trabajo”

Diagnóstico académico

SITUACIÓN ALUMNOS	NÚMERO
Regulares (no adeudan materias) con promedio mayor a 8.0	
Regulares (no adeudan materias) con promedio menor a 7.9)	
Regulares con calificación baja en alguna asignatura	
Con 1 ó 2 materias reprobadas	
Con más de 3 a 6 materias reprobadas	
Con 7 a 11 materias reprobadas	

Plan de trabajo

	NÚMERO	ACTIVIDADES PROGRAMADAS
Sesión grupal		
Alumnos citados para atención individual		
Alumnos citados con padres		

Seguimiento y canalizaciones

(se recomienda llenarlo de manera mensual, tu Coordinación te proporcionará el formato impreso)

Fecha:

	NÚMERO
Sesiones grupales	
Sesiones individuales	
Alumnos atendidos en sesiones individuales	

INSTANCIAS	NÚMERO DE ALUMNOS	
	CANALIZADOS	ASISTENTES
PLA		
Psicopedagogía		
Jurídico		
Secretaría Académica		
Control Escolar		
Difusión Cultural		
Opciones Técnicas		
Servicio Médico		
Otra		

Atención individual

“La tutoría individual la definimos como la acción del tutor con el alumno, considerando de este último sus cualidades, sus éxitos, sus fracasos, su manera de ser y de actuar”²

La intervención individual tiene como propósito reforzar, guiar y dar seguimiento al proceso académico de los estudiantes que así lo requieren. El Colegio cuenta con una amplia matrícula, situación que dificulta dar seguimiento a cada uno de los estudiantes, sin embargo se brinda apoyo de manera grupal y se ofrece atención específica a alumnos que así lo requieren.

A continuación te presentamos un cuadro para el “Diagnóstico de necesidades individuales de 3^{er} Semestre”.

² Pere Arnaiz y Sofía Isús, *La tutoría, organización y tareas*, 1^a ed., Graó, Barcelona, 2008, p. 22.

Diagnóstico de necesidades individuales

3^{er} semestre

PROPÓSITO	DIAGNÓSTICO	ACTIVIDADES
Promover en los estudiantes el fortalecimiento académico, así como los hábitos, técnicas y estrategias de estudio que los ayuden a potenciar su aprendizaje; aunado a ello, orientarlos y canalizarlos a las instancias que corresponda según sea el caso: psicopedagogía, jurídico, Programa Institucional de Asesorías u otros.	Los alumnos que adeudan alguna materia, tengan promedio inferior a 8.0 y se encuentren sombreados en la lista dálmata (que te será proporcionada por la Dirección General del Colegio o la puedes consultar en el PSI <www.psi.ccb.unam.mx>) deberán recibir atención personalizada. a) INTERVENCIÓN PREVENTIVA: alumnos con calificación aprobatoria baja en alguna asignatura. b) INTERVENCIÓN REMEDIAL: a. Alumnos con 1 a 6 materias reprobadas, posibilidad de regularizarse en un año, de lo contrario será candidato a concluir su bachillerato en cuatro años. b. Alumnos con 7 a 11 materias reprobadas, posibilidad de regularizarse en dos años, candidatos a egresar en cuatro o cinco años.	- El tutor analizará e identificará con el alumno las opciones de acreditación más pertinentes para cada caso (solicitar apoyo del Departamento de Psicopedagogía). - Presentar a los alumnos la pirámide correspondiente a su generación para que identifique en qué color se encuentra y sus posibilidades de egreso en tres años.

Grupo: 0523 Psicología 1
 Avance del semestre: Al INICIO del semestre
 Generar lista

#	Alumno	NumCta	Psc	Exi	EDI	G Ad	Prrj	Ma1	TQm	Qu1	H1	Ta1	Pr1	In1	Ma2	Qu2	H2	Ta2	Pr2	In2	Ma3	Pr3	H3	Ta3	Pr3
1	CANO TINO LIZBETH	309063696	9.0	6.6	4.7	F 4	6.6	7	7	6	7	6	8	6	6	9	7	7	5	7	6	8	7		
2	CRUZ CALDERON CYNTHIA	309018823	8.5	6.6	6.3	F 0	7.9	7	8	8	6	6	10	8	7	10	8	10	9	8	6	6	6		
3	DIAZ RENDON ALFREDO FABIAN	309075181	9.5	7.0	6.5	M 3	7.2	6	6	7	8	9	7	6	6	7	9	7	NP	7	8	7	NP		
4	ELIZALDE DOMINGUEZ PAMELA	309211543	9.4	6.5	5.4	F 3	7.2	8	8	8	9	6	7	9	7	7	6	6	5	5	6	6	6		
5	FERNANDEZ MUÑOZ JAZMIN ALEJANDRA	309173287	8.3	6.3	6.2	F 1	7.4	6	7	9	7	7	6	6	9	8	8	6	5	7	7	8	8		
6	FERNANDEZ RODRIGUEZ KARINA	309173067	8.9	7.0	5.4	F 0	8.0	8	8	7	9	7	8	7	6	7	10	8	9	8	7	8	10		
7	FUENTES VELASCO MARIA FERNANDA	309056058	8.6	6.4	5.4	F 2	7.9	10	10	8	6	8	8	8	7	6	7	7	7	9	5	6	6		
8	GALLARDO FLORES ALEJANDRO	309104331	8.3	6.5	5.7	M 0	8.8	10	9	8	7	9	8	9	9	9	8	10	10	8	7	10	10		
9	GONZALEZ LOPEZ ERICK ANTONIO	309067481	8.2	6.3	6.6	M 0	8.7	9	6	9	8	6	9	9	8	10	7	10	8	10	10	10	6		
10	GUTIERREZ DOMINGUEZ YESENIA	309067010	9.2	6.7	5.9	F 1	7.9	6	9	7	8	8	8	6	7	8	10	8	7	9	9	8	10		
11	LUNA PRADO MARIA GUADALUPE	309249445	9.0	6.5	5.6	F 0	8.8	10	10	8	8	9	10	10	10	7	8	10	8	7	9	9	9		
12	MARQUEZ VILLALOBOS TANIA PAOLA	309303826	9.9	6.8	6.3	F 0	9.7	10	10	7	10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	9	10		
13	MEJIA GALEANA BRANDON RICARDO	309169073	9.7	6.7	6.1	M 0	9.0	10	10	9	8	10	10	10	8	10	10	10	7	10	9	8	8		
14	MEJIA TELLES HOSHI MONSERRATH	308198694	8.7	7.4		F 25	6.1	5	8	6	7	9	8	6	5	6	8	6	NP	NP	5	5	6		
15	MONTAÑO SANCHEZ AURORA MONTERRAT	309257901	8.7	7.1	4.9	F 0	8.7	9	8	9	8	10	9	8	8	6	10	9	6	7	9	10	10	10	
16	MONTERO AMBROSIO JHOSMAR	309161864	9.0	6.3	5.1	M 9	7.0	7	9	7	5	7	5	NP	10	6	9	6	5	9	9	6	9	5	

Lista Dálmata

Anexo 1

Cuestionario: "Identificación"

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál fue tu desempeño académico?

2. ¿Cuál fue tu estrategia de estudio para acreditar?

3. ¿En qué te pueden apoyar el Departamento de Psicopedagogía y la Unidad Jurídica en tu vida escolar?

4. ¿Crees que los Departamentos de Psicopedagogía y Jurídico te puedan ayudar específicamente en algo?

5. Si pudieras pedirle ayuda a algún asesor, ¿en qué sería?

6. ¿Te gustaría aprender algunas estrategias que te ayuden a realizar tus tareas y/o trabajos? Sí o no, ¿por qué?

Anexo 2

Cuestionario: “Seguimiento”

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo te sientes al asistir al (Departamento de Jurídico, Psicopedagogía, Programa Institucional de Asesorías y/o Servicios Escolares)?

- 3.- Si pudieras cambiar algo del (Departamento de Jurídico, Psicopedagogía, Programa Institucional de Asesorías y/o Servicios Escolares), ¿qué sería?

- 2.- ¿En qué te ha ayudado asistir al (Departamento de Jurídico, Psicopedagogía, Programa Institucional de Asesorías y/o Servicios Escolares)?

Anexo 3

¿Quién soy y qué quiero?

Elabora un esquema, diagrama o dibujo que ilustre lo siguiente:

1. ¿Quién eres?
2. ¿Qué es lo que más se te facilita para aprender y en qué materia?
3. ¿Qué es lo que menos se te facilita para aprender y en qué materia?
4. ¿En qué crees que te pueda ayudar yo como tutor?



Anexo 4

Pensando y pensando...

El tutor proyectará el video Elección de carrera, PROUNAM e INVOCa (<<http://www.youtube.com/watch?v=qiYjUJz-SK0>>) al alumno, posteriormente pedirá que conteste el cuestionario. Una vez terminado, el tutor comentará las respuestas con él.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué es el examen PROUNAM e INVOCa?

2. ¿En qué me pueden ayudar el examen PROUNAM e INVOCa?

3. ¿A dónde debo acudir para realizar el examen PROUNAM e INVOCa?

4. ¿Qué es una habilidad y qué habilidades tengo?

6. ¿Qué carrera quiero estudiar y por qué?

5. ¿Qué es una actitud y qué actitudes tengo?

Atención Grupal

“La tutoría de grupo se refiere a la acción del tutor en un grupo de alumnos, generalmente el grupo clase”³

La intervención grupal tiene como propósito reforzar, guiar y dar seguimiento al proceso académico de todos los estudiantes, con el objetivo de disminuir el rezago y deserción académicos, así como fomentar el egreso de los alumnos en tres años.

Acompañar a los estudiantes representa un trabajo no sólo de los profesores sino también de los tutores, asesores, padres de familia y autoridades para formar estudiantes autónomos en su aprendizaje.

³ Pere Arnaiz y Sofía Isús, *La tutoría, organización y tareas*, 1ª ed., Graó, Barcelona, 2008, p. 22.



Alumnos del Colegio. Foto archivo.

SESIÓN I

Fortalecimiento y recuperación de la regularidad académica, motivación hacia el aprendizaje
Tercer semestre

A realizar en: agosto

Presentación. Diagnóstico y Compromisos

Tiempo: 2 horas.

Objetivo general: Realizar una labor preventiva para evitar que los tutorados reprueben así como promover la regularización de quienes ya adeudan materias mediante la motivación hacia el aprendizaje.

	NECESIDADES		
	ORIENTACIÓN	INFORMACIÓN	FORMACIÓN
OBJETIVO PARTICULAR	Orientar y canalizar a los alumnos a los distintos apoyos del plantel, <i>PLA</i> , Psicopedagogía, cursos y talleres.	Dar a conocer los trámites académico-administrativos así como los exámenes PROUNAM e INVOCA	Explicar las funciones y límites del <i>PIT</i> y definir los compromisos para fortalecer la regularidad académica.
CONTENIDO	- Presentación del tutor y de los alumnos - Canalización de alumnos en riesgo	Diagnóstico académico con base en los factores de riesgo, calendarios de actividades académico-administrativas, examen PROUNAM e INVOCA, becas, seguro de salud y reconocimientos	Presentación del <i>PIT</i> ante el grupo Carta compromiso
ACTIVIDAD	- Presentación del tutor y de los alumnos - Conocer a los alumnos que están en situación de riesgo - Dar seguimiento a los alumnos que han sido canalizados a los Departamentos de Psicopedagogía, Jurídico, etcétera de manera previa, así como a los que se encuentran inscritos a algún taller o curso - Canalizar a los alumnos que requieran apoyo psicopedagógico, jurídico o tengan interés en algún curso o taller - Identificar a alumnos que estén tomando alguna asesoría e identificar a alumnos que requieran este apoyo	- Brindar información sobre los trámites académico-administrativos, becas, seguro de salud, cursos, talleres, etcétera - Dar a conocer los diferentes grupos de rendimiento académico con ayuda del <i>PSI</i> - Conocer las características y las formas de trabajo de la tutoría de 3er semestre - Agendar días de la tutoría individuales, grupales y con padres de familia	- Conocer el <i>PIT</i>, funciones y límites de la tutoría - Planificar tiempo y trabajo personal
SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES	Actividad integradora: “Anexo 5. Juguemos a las profesiones”		Actividad: “Anexo 6. Planificación del tiempo”

Nota: se sugiere que en esta sesión se trabaje también con los padres de familia.

Anexo 5

Juguemos a las profesiones

El tutor comienza diciendo que van a hacer una actividad para conocerse de manera diferente mediante las profesiones; por lo que, en el momento que se presente cada miembro del grupo, mencionará sus preferencias, cualidades, aptitudes, etcétera (la elección de la profesión tendrá que relacionarse con lo que ellos quieren y/o desean estudiar); los demás deben preguntarse: “¿qué profesión creemos que puede ser?”. Quienes lo deseen emitirán hipótesis de cuál es su profesión o a qué se dedican, tomando en cuenta las expresiones e ideas de la persona que acaba de hablar de sí misma. Cuando todos los presentes hayan concluido, quien se presentó informará de su verdadera profesión.

Al finalizar el tutor preguntará a los alumnos lo siguiente:

¿Consideran que su compromiso y su responsabilidad académica ha sido adecuada para lo que quieren estudiar? Esta pregunta es con la finalidad de poder orientar a los alumnos a los distintos apoyos del plantel.

Tiempo: 30 minutos

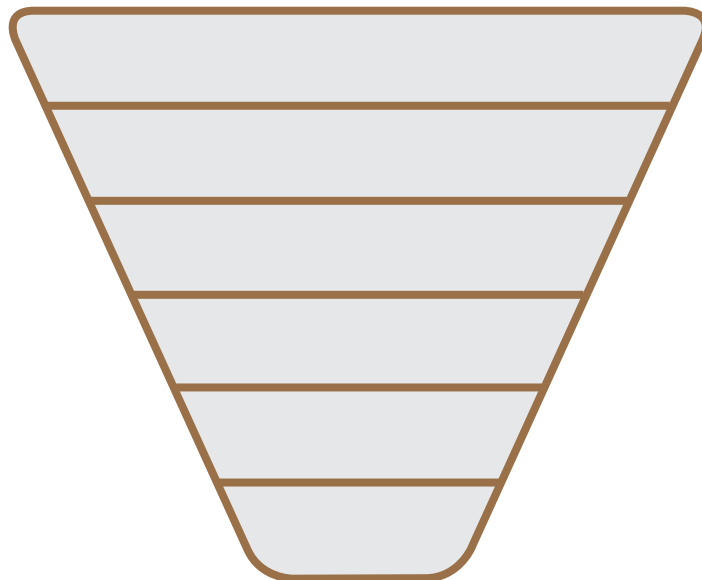
Anexo 6

Planificación del Tiempo

El tutor repartirá de manera individual la actividad Planificación del Tiempo al finalizar el tutor preguntará a los alumnos si la actividad les resultó fácil de contestar y por qué. Esto es con el propósito de reflexionar sobre la importancia que tiene organizar el tiempo que le dedican a su aprendizaje y a las materias que se relacionan con la carrera a la que quieren ingresar.

Instrucciones:

1. Ordena tus materias de mayor a menor según tu prioridad
2. Marca con **rojo** las materias que se te dificultan
3. Marca con **azul** las materias que sean acordes con la carrera que quieres estudiar.
4. Contesta las preguntas



- ¿Cuánto tiempo le pienso dedicar a la escuela? (horas de clase, trabajos, tareas u otros)

- ¿A qué materia le voy a dedicar más tiempo? ¿Por qué?

- ¿A cuál le voy a dedicar menos tiempo?

- Regrésate a la pirámide y en cada materia indica las horas que le piensas a dedicar.

Tiempo: 30 minutos

Material: copias de triángulo y preguntas

SESIÓN II

Fortalecimiento y recuperación de la regularidad académica, motivación hacia el aprendizaje
Tercer semestre

A realizar en: septiembre

Mitos para la acreditación. Autorregulación

Tiempo: 2 horas.

Objetivo general: Realizar una labor preventiva para evitar que los tutorados reprueben, así como promover la regularización de quienes ya adeudan materias mediante la motivación hacia el aprendizaje.

	NECESIDADES		
	ORIENTACIÓN	INFORMACIÓN	FORMACIÓN
OBJETIVO PARTICULAR	Identificar situaciones de riesgo que perjudiquen el aprendizaje de los alumnos y fomentar la regularización de éstos	Brindar información sobre los calendarios académico-administrativos y de inscripción a exámenes extraordinarios u otros	Realizar actividades de autorregulación para mejorar el aprendizaje de los alumnos
CONTENIDO	- Mitos y realidades en la acreditación - Situaciones de riesgo que repercutan en el aprendizaje de los alumnos - Acciones remediales	Calendarios académico-administrativos, información relevante	Autorregulación, hábitos de estudio y estilos de aprendizaje
ACTIVIDAD	- Conocer cuáles son las situaciones de riesgo grupal e individualmente - Analizar los mitos de la acreditación en extraordinario y en cursos remediales, y a la par contrastar con las estadísticas de acreditación en ambas modalidades - Argumentar la importancia del PLA en la modalidad preventiva - Promover el uso de los materiales de la DGEE para las materias de Matemáticas y Español	- Destacar los calendarios de inscripción a exámenes extraordinarios, sabbatinos, recursamientos y Programa de Apoyo al Egreso (PAE) - Dar a conocer información sobre becas, cursos, talleres, etcétera.	Realizar actividades de autorregulación (estilos de aprendizaje, hábitos de estudio).
SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES	Actividad: “Anexo 7. Riesgos en los estudiantes”		Actividad: Lectura “Anexo 8. Obstáculos para el aprendizaje eficaz”
EVALUACIÓN			Evaluar estilos de aprendizaje
SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN			“Anexo 9. Instrumento de estilos de aprendizaje”

Anexo 7

Riesgos en los estudiantes

Una vez terminada la explicación del tutor sobre *factores de riesgo*, pedir que por equipos dialoguen si han estado en una situación de riesgo, posteriormente realizar un dibujo que contenga las situaciones de riesgo que para ellos sean las más frecuentes. Para finalizar, se comentarán los dibujos ante el grupo.

Tiempo: 40 minutos

Anexo 8

Obstáculos para el estudio eficaz

Pedir a los alumnos que de manera individual lean “Obstáculos para el estudio eficaz”. Una vez que hayan terminado, pedir que por equipos comenten: ¿cuáles consideran que sean los obstáculos para un aprendizaje eficaz? Y ¿cómo podrían vencer los obstáculos para aprender a aprender?

El tutor dará una conclusión de la importancia de estudiar eficazmente.

Tony Buzan, *Manual de técnicas de estudio Buzan*, 1^a ed., BBC, México, 2010, pp. 25-35

Tiempo: 30 minutos

Material: Lectura “Obstáculos para el estudio eficaz”

2 OBSTÁCULOS PARA EL ESTUDIO EFICAZ

Tienes una mente increíble, un poder cerebral impresionante, ¿entonces por qué sientes miedo, estrés y nerviosismo cuando se trata de estudiar?

La mayoría de las personas hemos tenido dificultades a la hora de estudiar o repasar para los exámenes. Este capítulo resume esas dificultades comunes para que puedas aceptar y superar los temores racionales que sientes ante exámenes, pruebas, evaluaciones, tesis y trabajos escolares. Las principales barreras para un estudio exitoso son:

- **El estudiante reacio.**
- **Los obstáculos mentales para el estudio eficaz.**
- **Técnicas de estudio anticuadas.**

El estudiante reacio

El "estudiante entusiasta, resuelto y bien intencionado que estudia de seis de la tarde a la media noche" es una persona con la que probablemente ya estés familiarizado. A las seis de la tarde el estudiante se aproxima a su escritorio y lo organiza todo detenidamente para prepararse para el periodo de estudio que le espera. Ya con todo en su sitio, vuelve a ajustar cuidadosamente cada artículo, dándose tiempo para completar su primera excusa; se acuerda de que por la mañana no tuvo suficiente tiempo para leer todos los artículos de interés del diario. También se da cuenta de que si va a estudiar, lo mejor será quitarse del camino esas minucias antes de aplicarse a su tarea.

Así pues, abandona el escritorio, hojea el diario y mientras lo hace nota que hay más puntos de interés de los que al principio había creído. También se percata, mientras pasa de una página a la otra, de la sección de entretenimiento. A estas alturas le parece una buena idea planear el primer descanso de la noche, que tal vez consista en ver un programa interesante que pasa de 8 a 8:30 p.m.

Encuentra el programa, que en realidad comienza a eso de las 7 p.m. Para entonces, piensa, "Bueno, he tenido un día difícil y no falta mucho para que comience el programa, y de todas formas necesito descansar y relajarme me ayudará mucho para ponerme a estudiar...". Regresa a su escritorio a las 7:45 p.m., porque el principio del programa siguiente también era un poco más interesante de lo que imaginó.

En esta etapa sigue rondando su escritorio y tamborilea los dedos en el libro, como para asegurarse que ya va, mientras se acuerda de esa llamada telefónica y mensajes que tenía que hacer a sus compañeros que, al igual que los puntos de interés del diario, es mejor quitárselos del camino antes de empezar a estudiar en serio.

Por supuesto, la llamada telefónica y mensajes que van y vienen son mucho más interesantes y largos de lo que planeaba, pero después de un rato el intrépido estudiante vuelve al escritorio a eso de las 8:30 de la noche.

Ahora, por fin se sienta ante el escritorio, abre el libro con un despliegue de decisión y empieza a leer (por lo general desde la primera página) mientras siente los primeros retortijones de hambre y sed. Esto es desastroso, ya que se da cuenta de que entre más espere para acallar esos retortijones, más empeorarán y más se verá interrumpida su concentración para el estudio.

Obviamente la única solución es un tentempié, pero entre más cosas apetitosas van vinculándose con el centro del hambre, el tentempié se vuelve un banquete.

Habiendo eliminado el último obstáculo, vuelve a su escritorio con la certeza de que esta vez no habrá nada que pueda interferir con su entrega. Relee las primeras frases de la primera página... cuando el estudiante se da cuenta de que no cabe duda que siente el estómago pesado y parece comenzar a sentirse adormilado. Lo mejor que puede hacer en ese momento es terminar de ver esa otra interesante media hora del programa de las 10, después del cual la

28 MANUAL DE TÉCNICAS DE ESTUDIO BUZAN

digestión casi habrá terminado y entonces sí podrá aplicarse a sus tareas el resto del tiempo.

A la media noche lo encontramos dormido frente al televisor.

Incluso en este punto, cuando despierta al oír a alguien entrar a la habitación, pensará que las cosas no han ido tan mal, ya que después de todo descansó bastante, comió bien, vio algunos programas interesantes y relajantes, cumplió con sus compromisos sociales con sus amigos, digirió la información del día y se quitó de en medio todos los pendientes para que mañana, a las 6 p.m. [...]



El temor (de empezar) a estudiar es racional

Obstáculos para el estudio eficaz

En la actualidad se da más importancia y énfasis a la información que al individuo. Como resultado, la mente del estudiante reacio es inundada y casi queda literalmente "abrumado" con todo eso. La explosión tanto de información como de publicación se agiganta a ritmos asombrosos, mientras la capacidad del individuo de manejar y estudiarlo todo sigue siendo ignorada. Si algún día se hará cargo de la situación no tiene que aprender más "datos concretos", sino nuevas formas de manejar y estudiar la información; nuevas formas de usar sus capacidades naturales de aprender, pensar, evocar, crear y encontrar soluciones a los problemas.

El episodio anterior probablemente te suene familiar y divertido, pero sus consecuencias son importantes y serias.

Por una parte, el relato es alentador porque al ser un problema al que todos nos enfrentamos, confirma lo que siempre se ha sospechado: que todos somos creativos e ingeniosos, y que la sensación que muchos tenemos de no ser creativos es cuestionable. La creatividad demostrada en el ejemplo del estudiante reacio no está siendo aplicada de manera muy útil. Pero la diversidad y originalidad con la que todos inventamos razones para no hacer las cosas sugiere que cada persona tiene una abundancia de talento que podría ser aplicada en sentidos más positivos.

Por otra parte, el relato es desalentador porque demuestra el temor generalizado y subyacente que tenemos la mayoría cuando nos encontramos frente a un texto de estudio.

Esta reticencia y temor surgen de un sistema educativo basado en los exámenes en el que al estudiante se le dan libros de texto sobre los temas que está "viendo". Sabe que los libros de texto son más "difíciles" que los de cuentos y las novelas; también sabe que suponen mucho

30 MANUAL DE TÉCNICAS DE ESTUDIO BUZAN

Trabajo; y además sabe que tendrá exámenes sobre sus conocimientos de la información de los libros.

Por lo tanto:

1. El hecho de que el tipo de libro sea “difícil” es desalentador por sí solo.
2. El hecho de que el libro suponga trabajo también es desalentador, porque el estudiante por instinto sabe que no puede leer, tomar notas y recordar como es debido.
3. El hecho de que vaya a haber exámenes es con frecuencia la más grande de las tres dificultades. Es bien sabido que esta amenaza puede interrumpir totalmente la capacidad de tu cerebro de trabajar en determinadas circunstancias. Hay una gran cantidad de personas que literalmente no pueden escribir nada en una situación en la que haya un examen de por medio, a pesar de conocer un tema a fondo; así como hay muchas personas que, aunque son capaces de escribir algún tipo de respuesta, sufren de enormes bloqueos mentales en los que olvidan por completo determinadas áreas de conocimiento durante los exámenes. En casos aún más extremos, se ha sabido de muchas personas que pasan las dos horas del examen escribiendo frenéticamente, asumiendo que están respondiendo la pregunta, cuando de hecho están repitiendo una y otra vez ya sea su propio nombre o una sola palabra.

Ante una amenaza así, que para muchos es realmente aterradora, el estudiante tiene dos alternativas: puede estudiar y enfrentar ciertas consecuencias, o no estudiar y enfrentar otras. Si estudia y tiene un mal desempeño, entonces ha demostrado a sí mismo que es “incapaz”, “poco inteligente”, “estúpido”, un “zopenco” o cualquier expresión negativa que se le ocurra. Está claro que no es así, pero no tiene manera de saber que es el sistema educativo el que no está aplicando bien los exámenes, y no su propia ineptitud la que está causando ese “fracaso”.

Si no estudia, la situación es totalmente diferente. Cuando se le pregunta por qué no superó una prueba o examen, puede decir de inmediato que, naturalmente, fracasó porque “no estudió y de cualquier forma no le interesaban esas cosas”.

Al hacer esto, el estudiante reacio resuelve el problema de varias formas:

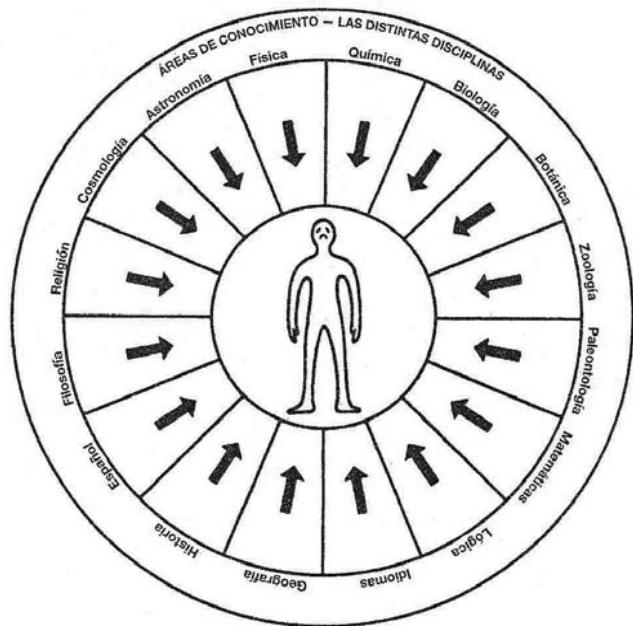
- Esquiva tanto el examen como la amenaza a su autoestima que supondría haber estudiado.
- Tiene una excusa perfecta para fracasar.
- Consigue el respeto de sus compañeros porque se atreve a atacar una situación que les asusta a todos. Es interesante advertir que este tipo de estudiantes a menudo se encontrará haciendo el papel de líder.

También es interesante advertir que incluso aquellos que toman la decisión de estudiar reservarán una pequeña parte de ellos mismos para portarse como una persona que no estudia. Se sabe que las personas que consiguen calificaciones de hasta 80 o 90 por ciento usan exactamente las mismas excusas para no sacar el 100 por ciento que los estudiantes que no estudian para reprobar.

Técnicas de estudio anticuadas

Las situaciones descritas resultan insatisfactorias para todos los implicados. Otra razón y más importante, de los malos resultados en el estudio, reside en la forma en la que hemos abordado tanto las técnicas de estudio como la información que queríamos que la gente estudiara.

Hemos rodeado a la persona con una masa confusa de diferentes temas o “disciplinas”, exigiendo que aprenda, recuerde y comprenda una aterradora



En la educación tradicional, se imparte o “enseña” sobre las diferentes áreas de conocimiento que rodean al individuo. La dirección y el flujo van del tema al individuo; simplemente se le da la información y se espera que asimile, aprenda y recuerde tanto como sea posible.

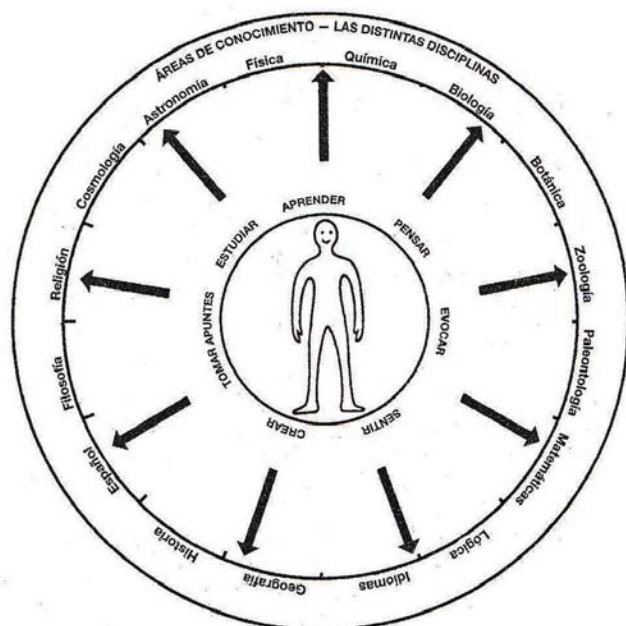
variedad de temas con títulos como matemáticas, física, química, biología, zoología, botánica, anatomía, fisiología, sociología, psicología, antropología, filosofía, historia, geografía, español, ciencias de la información, música, tecnología y paleontología. En cada uno de esos temas se presenta al individuo con una serie de fechas, teorías, datos, nombres e ideas generales.

Lo que esto realmente significa es que hemos estado abordando de una forma totalmente torcida el estudio y la manera en la que una persona maneja y se identifica con la información y los conocimientos que la rodean.

Como puede apreciarse en la ilustración, nos concentramos demasiado en la información sobre las “distintas” áreas de conocimiento. Además insistimos demasiado en pedir al individuo que facilite datos en el orden previamente digerido o de maneras preestablecidas, como los trabajos estándares en los exámenes o los ensayos formales.

Este enfoque también se ha visto reflejado en las técnicas de estudio estándares recomendadas en escuelas, universidades, institutos de educación superior, y los textos y libros de estudio que las acompañan. Estas técnicas se basan en “coordenadas”, y en ellas se recomienda que siempre se lleven a cabo una serie de pasos para cualquier libro que se esté estudiado. Una sugerencia frecuente es que cualquier libro de estudio razonablemente difícil siempre se lea tres veces por completo para poder estar seguros de que se ha comprendido en su totalidad. Esto es obviamente un ejemplo muy sencillo, pero incluso los otros tantos enfoques más desarrollados tienden a ser rígidos e inflexibles en comparación: simplemente son sistemas estándar para repetir cada vez que se estudia.

Naturalmente ese tipo de métodos no pueden ser aplicados exitosamente a todos los libros de estudio. Hay una gran diferencia entre estudiar un texto sobre crítica literaria y estudiar un texto sobre matemáticas avanzadas. Para poder estudiar adecuadamente, se requiere una técnica que no obligue a utilizar el mismo enfoque con materiales tan diferentes.



En las nuevas formas de educación se deben invertir los puntos de énfasis anteriores. En lugar de enseñar al individuo datos sobre otras cosas, debemos enseñarle datos sobre sí mismo; datos sobre cómo puede aprender, pensar, evocar, crear, resolver problemas, etcétera.

Primero, es necesario empezar a trabajar a partir del individuo y hacia afuera. En lugar de bombardearlo con libros, fórmulas y exámenes debemos empezar a concentrarnos en enseñar a cada persona cómo puede estudiar de forma más eficaz. Debemos enseñarnos cómo funcionan nuestros ojos cuando leemos, cómo recordamos, cómo pensamos, cómo podemos aprender de forma más eficaz, cómo podemos organizar los apuntes, cómo podemos resolver problemas y, en general, cómo podemos utilizar nuestras aptitudes de la mejor manera, sin importar cuál sea el tema (ver la ilustración anterior).

La mayoría de los problemas señalados aquí quedarán eliminados cuando por fin apartemos el énfasis del tema y lo enfoquemos hacia el estudiante y cómo éste puede seleccionar y comprender la información que quiera. Se equipará al estudiante para que estudie y recuerde el área de conocimiento que le interese o sea necesaria. No hará falta "atiborrarlo" de información. Cada estudiante podrá variar de temas a su propio ritmo, pidiendo ayuda y supervisión personal sólo cuando se dé cuenta de que las necesita. Aún así, otra ventaja de este enfoque es que hará la enseñanza y el aprendizaje mucho más fáciles, más disfrutables y más productivos. Si nos concentramos en el individuo y sus capacidades, por fin habremos logrado poner el tema del aprendizaje en la perspectiva correcta.

Es tentador advertir ahora que el estudiante contemporáneo tiene acceso a manuales de instrucción y libros sobre "cómo hacerlo" y sitios de internet sobre prácticamente todo lo que desee estudiar o investigar. Pero cuando se trata del órgano más complicado, complejo e importante de todos; nosotros mismos, casi no hemos tenido ayuda. Necesitamos un "manual del usuario" que nos indique cómo operar nuestra propia "Supercomputadora Biológica". *El Manual de Técnicas de Estudio Buzan* es ese manual del usuario.

Anexo 9

Instrumento Estilos de aprendizaje

Entregar el instrumento “Estilos de Aprendizaje: identificación y sugerencias de trabajo a los alumnos”, de manera individual, para que lo contesten.

Una vez que hayan terminado, reflexionar con los estudiantes ¿por qué son importantes los estilos de aprendizaje así como conocer cómo aprendemos?

Tiempo: 40 minutos

Material: copias del instrumento Estilos de aprendizaje, lápiz/bolígrafo

Estilos de aprendizaje: Identificación y sugerencias de trabajo

Alonso O., Gallego D., Honey P. (1997) Estilos de aprendizaje. Editorial Mensajero, España. Páginas 64-74, 173-193, 211-222

Nombre:	Edad:	Fecha:
Escuela:	Oficial:	Privada:

HERRAMIENTA PARA DETECTAR ESTILOS DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad
- No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con la pregunta ponga un signo más (+), si por el contrario, está más en desacuerdo, ponga un signo menos (-).
- Por favor conteste a todas las preguntas.

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE: CHAEA

PREGUNTA		RESPUESTA	
		(+)	(-)
1	Tengo forma de decir lo que pienso claramente y sin rodeos		
2	Estoy de seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal		
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias		
4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso		
5	Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas		

PREGUNTA		RESPUESTA	
		(+)	(-)
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan		
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente		
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen		
9	Procuró estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora		
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia		

PREGUNTA		RESPUESTA	
		(+)	(-)
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicios regularmente		
12	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica		
13	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas		
14	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirve para lograr mis objetivos		
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas e imprevisibles		
16	Escucho con más frecuencia que hablo		
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas		
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión		
19	Antes de hacer algo reflexiono con cuidado sus ventajas y desventajas		
20	Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente		
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo		
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos		
23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes		
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas		
25	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras		
26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas		
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento		
28	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas		

PREGUNTA		RESPUESTA	
		(+)	(-)
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas		
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades		
31	Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones		
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar mejor		
33	Tiendo a ser perfeccionista		
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía		
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tengo que planificar todo previamente		
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes		
37	Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas		
38	Juego con frecuencia con las ideas de los demás por su valor práctico		
39	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo		
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas		
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro		
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas		
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión		
44	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición		

PREGUNTA		RESPUESTA	
		(+)	(-)
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás		
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas		
47	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas		
48	En conjunto hablo más que escucho		
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas		
50	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento		
51	Me gusta buscar nuevas experiencias		
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas		
53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas		
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras		
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo en charlas vacías		
56	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes		
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente		
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo		
58	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones		
60	Observo que, con frecuencia soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones		
61	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor		
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas		

PREGUNTA		RESPUESTA	
		(+)	(-)
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión		
64	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro		
65	En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa		
66	Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico		
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas		
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos		
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas		
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo		
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan		
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos		
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo		
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas		
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso		
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos		
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones		
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden		
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente		
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros		

PERFIL DE APRENDIZAJE

- 1.-Señala con una ✓ cada uno de los números que has marcado con un signo de (+)
- 2.-Suma el número de ✓ que haya en cada columna
- 3.-Coloca estos totales en el cuadro

I		II		III		IV	
3		10		2		1	
5		16		4		8	
7		18		6		12	
9		19		11		14	
13		28		15		22	
20		31		17		24	
26		32		21		30	
27		34		23		38	
35		36		25		40	
37		39		29		47	
41		42		33		52	
43		44		45		53	
46		49		50		56	
48		55		54		57	
51		58		60		59	
61		63		64		62	
67		65		66		68	
74		69		71		72	
75		70		78		73	
77		79		80		76	
Suma		Suma		Suma		Suma	

PREFERENCIA	I	II
	ACTIVO	REFLEXIVO
	alta 13–15	moderada 18
	baja 8–12	baja 10–16
	muy baja 0–7	muy baja 0–9

PREFERENCIA	III	IV
	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
	moderada 13–15	alta 14–15
	baja 5–10	baja 7–12
	muy baja 0–4	muy baja 0–6

SESIÓN III

Fortalecimiento y recuperación de la regularidad académica, motivación hacia el aprendizaje
Tercer semestre

A realizar en: octubre
Balance Académico y Proyecto de Vida
Tiempo: 2 horas.

Objetivo general: Fomentar la regularidad de los alumnos e informar sobre la organización, normatividad y funcionamiento del Colegio, y propiciar la autonomía del aprendizaje en los estudiantes.

	NECESIDADES		
	INFORMACIÓN	FORMACIÓN	ORIENTACIÓN
OBJETIVO PARTICULAR	Conocer la situación académica de los alumnos	Valorar la situación académica de los alumnos con base en la JBA	Orientar a los alumnos sobre las acciones preventivas para fortalecer y/o regular el aprendizaje
CONTENIDO	Información de los resultados de la JBA e información general	Valorar la situación académica de los alumnos con base en la JBA	Orientar a los alumnos sobre las acciones preventivas para fortalecer y/o regular el aprendizaje
ACTIVIDAD	• Dar a conocer los resultados de la JBA • Proporcionar información relevante sobre extraordinarios, cursos, talleres, etcétera.	• Analizar con los alumnos su situación académica de acuerdo con los resultados de la JBA, para poder tomar las acciones preventivas pertinentes • Identificar fortalezas y debilidades de los alumnos • Elaboración del Proyecto de Vida	• Tomar acciones preventivas para los alumnos irregulares • Dar seguimiento a las acciones remediales y preventivas enfocadas al aprendizaje del alumno • Establecer compromisos • Canalizar a los alumnos a las diferentes instancias o servicios de apoyo, del CCH, de la UNAM y/o externos. • Realizar un análisis reflexivo con los estudiantes sobre la importancia del PROUNAM e INVOCA así como de la interpretación de sus resultados con el Departamento de Psicopedagogía.
SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES		• Actividad: “Anexo 10. Dibujando mi Balance Académico” • Actividad: “Anexo 11. Lectura Proyecto de Vida”	Actividad: “Anexo 12. Cuestionario acción preventiva”

Anexo 10

Dibujo de mi balance académico

Una vez analizada la situación académica de los estudiantes de acuerdo con los resultados de la JBA, pedir que dibujen una máscara, en la parte delantera poner sus fortalezas y en la parte de atrás su debilidades. Al finalizar la elaboración de la máscara, solicitar al grupo que compartan sus fortalezas y debilidades.

Tiempo: 40 minutos

Material: hojas, colores/plumones, tijeras, lápiz/bolígrafo

NOTA: En caso de que el profesor no tenga los resultados de la JBA, pedir a los alumnos que en una hoja pongan las materias que cursan actualmente y la calificación que creen sacar, también deberán poner el promedio que llevan. Posteriormente solicitarles que identifiquen cuáles han sido sus fortalezas y debilidades realizando la actividad de la máscara.

Lectura: Un proyecto de vida

El tutor repartirá la lectura “Un proyecto de vida”, posteriormente solicitará al grupo formar cinco equipos, a cada equipo le corresponderá explicar un subtema de la lectura. Aunado a ello comentarán al grupo el subtema que les tocó y darán una conclusión sobre la importancia que tiene el proyecto de vida y darán una propuesta por equipo de cómo elaborar uno.

Los subtemas correspondientes son:

1. Un proyecto de vida
2. Un alto en el camino
3. Decidir de manera personal
4. Tus talentos y aptitudes
5. ¿Qué es el éxito?

Bibliografía: Manuel Romo, *Tu proyecto de vida*, 1^a ed., Diana, México, 2006, pp. 19-31

Tiempo: 30 minutos

Material: copias de la lectura: “Un Proyecto de Vida”, lápiz/bolígrafo

Capítulo I

UN PROYECTO DE VIDA

Si no tienes un plan de vida, nunca tendrás orden.
—San José María Escrivá⁸

En realidad, organizar un plan de vida, ordenar las finanzas, pensar, etc., no sólo está al alcance de los superdotados, todos podemos hacerlo, no es tan difícil, pero es necesario pensar en hacerlo y aprender a hacerlo; hay personas realmente muy inteligentes que por no haberlo hecho, un día se dan cuenta de que ya lo arruinaron todo en sus vidas.

Yo conozco muchos ejemplos de hombres y mujeres geniales, algunos en mi propia familia, audaces, preparados, aceptados socialmente, hombres y mujeres, en fin, que con todos los atributos para triunfar en la vida, sin saber cómo sí, ni cómo no, terminaron sus días totalmente frustrados y fracasados.

Y también conozco casos contrarios, muchos ejemplos de hombres y mujeres que sin ser brillantes, hasta podría decir que ni siquiera inteligentes, lograron desarrollar al máximo sus capacidades, ordenar su vida desde el punto de vista económico y espiritual, dejar un legado para sus familias y, a base de trabajo y de orden, ser útiles para los demás y para ellos mismos. Su secreto: trazar una ruta en sus vidas desde edades muy tempranas.

⁸ J. M. Escrivá, *Camino*, México, Minos, 2001.

20 TU PROYECTO DE VIDA

Joseph V. Quigley cita el siguiente texto: “En su libro *Father & Son Co.*, de reciente aparición, Tom Watson, hijo, se refiere a una carta que su padre le escribió con la intención de estimularlo a terminar sus estudios universitarios: [...] *recuerda siempre que la vida no es tan compleja como mucha gente tratará de hacerte creer. Y a medida que te vayas haciendo mayor, comprenderás que el éxito y la felicidad dependen de muy pocas cosas*”.⁹

Basta ya de preámbulos y comenzaré a abordar el tema central de este libro: **Tu proyecto de vida**; primero analizaré la mejor manera de estructurarlo.

Un alto en el camino

Con motivo de las guerras, que aún no han terminado, estuve en Alemania algún tiempo. Después de la coronación del emperador, emprendí el viaje de vuelta, a fin de reunirme con mi ejército; pero el invierno que comenzaba entonces me obligó a hacer un alto en el camino, y no encontrando un compañero que amenizara las horas con una conversación ingeniosa, me encerré en mi habitación y me entregué por completo a mis pensamientos.

—Discurso del método de René Descartes

Una de las grandes dificultades en la vida es saber lo que se quiere, y eso sólo cada quien puede saberlo; algunos lo saben desde muy jóvenes, otros no llegan a saberlo nunca; para los que llegan a saberlo, la felicidad es algo que está al alcance de su mano, para los que no lo saben, la infelicidad será la regla y el sentimiento de vacío, de insatisfacción y de frustración en sus vidas los acompañará durante casi todos los momentos.

Estoy seguro de que ejemplos de ambos casos tú los conoces, porque para encontrarlos basta mirar a nuestro alrededor. Yo, por

⁹ J. Quigley, *Visión*, Bogotá, McGraw-Hill, 1995.

UN PROYECTO DE VIDA 21

ejemplo, tengo una prima que a los trece años decidió que quería dedicar su vida a la danza y a esa tierna edad obtuvo una beca, viajó a Rusia y estudió ballet en Leningrado; esos son casos notables, pero excepcionales. Otros lo sabemos en la vida adulta, en mi caso, hasta antes de los 28 años sólo tuve una idea vaga de lo que quería alcanzar en la vida, a partir de esa edad encontré mi camino y aunque no he logrado aún mis metas, sé perfectamente lo que quiero y puedo decir que, a pesar de todos los problemas de la vida, tengo un rumbo.

El problema es para los que no llegan a saber nunca lo que quieren. Sienten una desazón que no alcanzan a explicarse, culpan a los demás de su desdicha, encuentran siempre obstáculos insalvables y les falta pasión en sus vidas; es natural, ¿cómo puede uno apasionarse por lo que no se ama, por lo que no nos gusta?, y al final para no volverse locos acaban por buscar culpables, cuando la culpa es únicamente suya.

Pero, ¿cómo llegar a saber lo que uno quiere? Este es un problema que sólo uno puede resolver; sin embargo, puedo dar algunas directrices que te ayuden en esa tarea, para eso, quiero invitarte, como lo hizo René Descartes al escribir el *Discurso del método*, a hacer **un alto en el camino**, a encerrarte un poco en ti mismo y a entregarte por completo a unos momentos o a unos días de reflexión que serán sumamente útiles.

Quiero invitarte también a cuestionar la vida, no con el ánimo de destruir las creencias ni las convicciones más profundas, sino más bien en el sentido de búsqueda, te invito a reflexionar, a autoanalizarte para identificar tu vocación. Al respecto, Jean Monbourquette dice lo siguiente: “A ese cuestionamiento personal orientado a conducir al descubrimiento de su misión [...] La palabra *cuestionamiento* viene del latín *quaesitus* que significa simultáneamente búsqueda y cuestionamiento”.¹⁰

¹⁰ J. Monbourquette, *A cada cual su misión*, Santander, Sal Terrae, 2000.

22 TU PROYECTO DE VIDA

Monbourquette, a quien citaré varias veces, nos habla de la misión en un sentido muy interesante; para él, la misión “designa la necesidad que siente cada persona de realizarse en un actuar que se corresponda con su identidad, al servicio de una comunidad”.

Creo que esta definición es muy certera, porque define con precisión el concepto de “misión”, por una parte comprende la realización de la persona y por otra precisa que esa realización debe lograrse sirviendo a la comunidad.

No creo que haya una sola persona que pueda sentirse totalmente realizada al final de su vida por haber comprado tres casas, diez autos último modelo y haber atesorado diez o mil millones de pesos en el banco, si no logró con esos bienes o con su esfuerzo desarrollar una labor para su comunidad, para su patria o para la humanidad entera.

Debe quedar claro que cada quien tiene diferentes alcances y que el término comunidad puede englobar a una comunidad muy amplia, o únicamente a la familia; en realidad, la frase “desarrollar una labor para su comunidad” debe interpretarse simplemente como la necesidad de hacer algo por los demás:

Decidir de manera personal

Si estás dispuesto a hacer un alto en el camino, a cuestionarte y a iniciar la búsqueda de tu camino, el primer consejo que yo te daría es decidir de manera personal; escuchar a muchos, principalmente a los padres, después a los maestros y a los amigos, pero al final, y sobre todo, escucharte a ti mismo, buscar en ti la vocación, es decir, el llamado de Dios, de hecho *vocatus* quiere decir en latín “acción de llamar”.

Que esa decisión sea una decisión muy personal, más allá de los deseos de los padres, que a veces quieren que los hijos logren lo que ellos quisieron alcanzar y no lo que los hijos anhelan,

UN PROYECTO DE VIDA 23

más allá de las opiniones de los amigos, o de las modas, pasajeras siempre, decidir de manera personal y siempre considerando que los mejores hombres y las mejores mujeres son aquellos que hacen lo que les gusta; y que los que viven satisfechos consigo mismos son los que obran bien, los que no solamente son felices, sino que hacen también felices a los que conviven con ellos.

Cuando uno revisa las estadísticas de los grandes inventos, se maravilla de observar el altísimo porcentaje de *amateurs* que desarrollaron innovaciones que revolucionaron los campos de sus aficiones. Su secreto es muy simple, amaban lo que hacían, se apasionaban por lo que realizaban y la única manera de que tú te apasionas por lo que haces es precisamente amándolo, haciendo lo que te gusta.

Tus “talentos” y aptitudes

Mi talento es mi misión.

—Jean Monbourquette

Cada persona tiene aptitudes evidentes para “algo”, y también de manera evidente experimenta ciertas dificultades para “algo”. Sin embargo, nuestros padres o nuestros maestros se empeñan en destacar las dificultades y no nuestras aptitudes, y buena parte de la vida nos obligan, o nos obligamos, a tratar de destacar en materias para las que no somos aptos.

Cuántos ejemplos existen de jóvenes que quieren estudiar medicina y los padres se empeñan en hacerlos abogados, cuántos jóvenes que quieren dedicarse al cultivo de las letras y los padres quieren convertirlos en administradores, cuántos padres quieren por fuerza ver a sus hijos administrando sus negocios, o sus despachos, y en esos casos lo más seguro es que no destaquen, ni en una cosa ni en otra. A pesar de sus esfuerzos por desarrollar adecuadamente esas profesiones impuestas, al final del camino

24 TU PROYECTO DE VIDA

observan con frustración lo que hicieron de su vida, una vida dedicada a hacer lo que otros quisieron que hicieran, una vida de mediocridad y de sufrimiento por tener que obligarse permanentemente a desarrollar actividades para las que no tenían aptitudes.

Si los hombres dedicaran el tiempo suficiente para adquirir algunos conocimientos elementales y necesarios en todas las materias, pero sobre todo aprendieran a identificar no sólo lo que les gusta sino también para lo que son más aptos, y a eso dedicaran sus esfuerzos, seguro que, como dice Balme, las ciencias y las artes habrían adelantado mucho más.

Transcribo a continuación un fragmento de la obra *El criterio* de Balme:

Cada cual ha de dedicarse a la profesión para la que se siente con mayor aptitud. Juzgo de mucha importancia esta regla, y abrigo la profunda convicción de que a su olvido se debe el que no hayan adelantado mucho más las ciencias y las artes. La palabra talento expresa para algunos una capacidad absoluta, creyendo equivocadamente que quien está dotado de felices disposiciones para una cosa lo estará igualmente para todas. Nada más falso; un hombre puede ser sobresaliente, extraordinario, de una capacidad monstruosa para un ramo, y ser muy mediano y hasta negado con respecto a otros. Napoleón y Descartes son dos genios; sin embargo, en nada se parecen. El genio de la guerra no hubiera comprendido al genio de la filosofía, y si hubiesen conversado un rato, es probable que ambos habrían quedado poco satisfechos. Napoleón no le habría exceptuado entre los que con aire desdeñoso apellidaba ideólogos.

Y más adelante agrega:

Cuidado con trocar los papeles de dos niños extraordinarios, es muy probable que forméis dos hombres muy comunes. La golondrina y el águila se distinguen por la fuerza y la ligereza de sus alas, y sin embargo jamás el

UN PROYECTO DE VIDA 25

*águila pudiera volar a la manera de la golondrina, ni ésta imitar a la reina de las aves.*¹¹

¿Qué texto más certero en el diagnóstico podríamos encontrar que el que acabo de transcribir?, muy pocos.

Con una claridad incomparable, Balme muestra por qué hay que desarrollar las aptitudes. Reflexiona sobre la necesidad de desarrollar tus aptitudes, de aprovechar los dones que la Providencia te regaló, para que puedas multiplicar esos “talentos” que te entregaron al principio de la vida, como lo hace aquel hombre en la parábola del Evangelio.

Tres reflexiones iniciales yo te propondría para comenzar a identificar misión, vocación y metas:

- ¿Qué es lo que más te gusta?
- ¿Para qué tienes más aptitudes?
- ¿Cuál es el legado que quisieras dejar al mundo?

De la reflexión sobre estas tres preguntas, podrás identificar, para empezar, algunas metas en tu vida; no sería conveniente que te dedicaras a lo que no te gusta, aunque tuvieras muchas aptitudes, ni tampoco sería conveniente que te dedicaras a lo que te gusta, si no tienes aptitudes para ello; en este caso, podrías desarrollar esa actividad que tanto te gusta, pero para la que no tienes aptitudes, como pasatiempo, y no como profesión.

De la misma manera, es conveniente que pienses en lo que quieres dejar de legado al mundo: un problema grave que quieres resolver, las modificaciones que deseas lograr en tu entorno, el cuidado del medio ambiente, el desarrollo de fuentes alternas y limpias de energía, obras artísticas como legado para la posteridad, etcétera.

Una última reflexión en este capítulo: cuando escojas tu profesión, piensa que una cosa es el estudio y otra la actividad

¹¹ J. Balme, *op. cit.*

profesional. Es diferente estudiar biología en un laboratorio en la universidad que dedicar la vida entera a estar encerrado en ese laboratorio; es diferente estudiar biología marina que pasarte la vida en la orilla del mar; es diferente estudiar filosofía que pasarte la vida como maestro enseñándola. Toma en cuenta que el estudio es una cosa y el desarrollo profesional es otra, ¿tú tienes aptitudes para los estudios especulativos, para las ciencias exactas, para el estudio de las ciencias sociales?, y ¿qué te gustaría hacer?

Fijarse metas, no límites

Otro consejo importante: **Fíjate metas, no límites.** Ten siempre en mente que “la única tierra de posibilidades ilimitadas es la vida humana”, y aún te diría más, que apuntaras alto, que te propusieras lograr lo que a muchos otros les parecería imposible, que te plantearas no sólo cambiar a tu comunidad, sino cambiar tu estado, tu patria, el mundo entero, desarrollar tecnologías ultramodernas, rebasar el futuro, codearte con los mejores, ser el mejor y recordar siempre que la vida no tiene más límites que los que tú mismo fijas.

Hay límites evidentes, si tú te propones vivir doscientos cincuenta años no lo vas a lograr, si te propones viajar a la galaxia más próxima de la Tierra, tampoco lo vas a lograr, y fijarte metas de ese jaez lo único que traerá como consecuencia será frustración, pero si te propones ir a Marte, seguro que lo logras, si te propones ser presidente municipal de tu pueblo o diputado federal, seguro que lo logras, si te propones terminar dos doctorados, o revolucionar los principios de la aeronáutica o de la informática, seguro que lo logras, siempre y cuando eso sea lo que tú quieres alcanzar y no lo que los otros quieren que tú alcances.

De cualquier forma, la primera regla en el momento de diseñar el futuro, y de fijar las metas en la vida, debe ser la de no poner límites. Al respecto, Miklos y Tello citan a Russell Ackoff, quien

señala que “el diseño del futuro excluye toda restricción, excepto la factibilidad tecnológica”,¹² refiriéndose a la tecnología inalcanzable, como puede ser la tecnología de ciencia ficción.

El éxito es la consecuencia lógica de la actividad del hombre que escoge hacer lo que le gusta, que se apasiona por lo que hace, que tiene metas claras y que disfruta su trabajo; el éxito es la consecuencia lógica de la actividad del hombre que no se aparta de los más valiosos principios, entre otros: el amor al trabajo, la honradez, el honor, la lealtad, la bondad.

Pero, ¿qué es el éxito?, difícil pregunta.

¿Qué es el éxito?

Para tener éxito en la vida, hacemos todo lo posible porque parezca que lo tenemos.

—La Rochefoucauld

Alguien decía que los dos grandes farsantes en la vida eran el éxito y el fracaso, y no estaba muy equivocado; primero por lo relativo del término y segundo porque en nuestro tiempo el éxito y el fracaso parece que no dependieran de la propia percepción, sino de la percepción de los otros.

Cuántas personas hay que cuando ven a alguien un poco aislado y con pocos recursos inmediatamente exclaman: “pobrecito”, y en realidad ellos no saben si ese “pobrecito” es mucho más feliz que quienes así lo califican, y también existe el caso contrario, cuántos hombres y mujeres hay que en medio de un sinnúmero de amistades y de bienestar material se sienten los seres más infelices de la Tierra.

En los libros que hablan de paradigmas, de futurología y de prospectiva, se cita a menudo el caso de aquella reunión que tuvo

¹² Miklos y Tello, *Planeación prospectiva*, México, Limusa Noriega, 2002.

28 TU PROYECTO DE VIDA

lugar en Estados Unidos en los años veinte, en la ciudad de Chicago en la época de la gran depresión. En esa reunión se dieron cita los presidentes de varias de las compañías más grandes de Estados Unidos, varios empresarios de los más importantes en la compraventa de granos, el presidente de la Bolsa de Valores de Nueva York, personalidades destacadas del gabinete presidencial, directores de los bancos más grandes del mundo, algunos artistas en la cumbre de la fama y otros poderosos hombres de negocios.

Por la importancia de sus cargos o de sus logros, la mayoría de la gente afirmaría, sin ninguna duda, que todos ellos eran hombres de éxito; sin embargo, ¿qué dirías después de saber que dos de ellos se suicidaron, que otro se volvió loco, que dos más murieron en la miseria absoluta, que otro fue perseguido por la justicia y encarcelado y otro más vivió fugitivo por haber cometido diversos delitos?

Probablemente la mayoría de los que dijeron que eran hombres de éxito pensarían después que estos hombres tan ricos y tan respetados en una época de su vida fueron hombres fracasados.

Pero entonces, ¿qué son el éxito y el fracaso?

Según el diccionario, *éxito* es: “resultado muy bueno”, “aprobación del público”, y *fracaso* es definido como: “acción y efecto de fracasar”, “suceso lastimoso e imprevisto”; y *fracasar* es, según el mismo diccionario: “no conseguir el resultado pretendido”.¹³

Como observarás, el mismo diccionario define el concepto de éxito como la “aprobación del público”, es decir, la percepción ajena y no la propia, y es tanta la presión que ese concepto conlleva que muchos se ocupan de darle gusto a los demás, a costa de volverse infelices ellos mismos.

No voy a decir tampoco que el éxito es sólo hacer lo que queremos, porque entonces podríamos confundir el éxito con no

¹³ El pequeño Larousse ilustrado, México, Larousse, 2003.

UN PROYECTO DE VIDA 29

hacer absolutamente nada o con no hacer lo que debemos, lo cual remitiría más bien a los conceptos de pereza, desorden, anarquía o libertinaje; tampoco debe ser confundido con hacer las cosas solamente para nosotros, siempre se tienen obligaciones hacia otras personas, obligaciones que debemos respetar y cumplir: de jóvenes, se tienen obligaciones con los padres y los hermanos; de adultos, con nuestros cónyuges y nuestros hijos. Así, el padre de familia tiene el deber de aportar lo necesario para el hogar, alimentación y vestido, educación, salud y esparcimiento; los jóvenes deben estudiar, contribuir en el trabajo del hogar o trabajar, y por supuesto debo señalar que el tiempo que ocupemos en cumplir con estas obligaciones no significa que seamos unos fracasados por no dedicarnos únicamente a hacer lo que más nos guste.

De esta forma, si el éxito no es sólo tener la aprobación del público, como dice el diccionario, ni tampoco es hacer únicamente lo que más nos gusta, ¿cómo podemos medir el éxito? Desde mi punto de vista, existen referentes que permiten saber de manera objetiva si una persona ha tenido éxito, si nosotros mismos hemos tenido éxito, y a reserva de tratarlo con más detalle en las próximas páginas, diría que el éxito se mide por el grado de realización personal, por la aproximación sucesiva a nuestras metas, por el legado que dejamos a los nuestros, a nuestra familia en primer lugar, a nuestras amistades, a nuestra patria y, si se puede, por qué no, a la humanidad entera.

¿Cómo hacer compatibles tantas cosas?: dedicarnos a lo que nos gusta, aportar a nuestras familias bienestar y dejar un legado, ésa es una búsqueda y una respuesta personal, aunque en este libro yo trataré de dar consejos y reflexiones prácticos que simplifiquen la tarea.

Explicaré una primera reflexión importante: los mejores son los que dedican su vida a hacer lo que les gusta, y repito que no necesariamente son los que estudiaron una rama del saber humano.

30 TU PROYECTO DE VIDA

Existen estadísticas que muestran que los avances en muchos procesos o el desarrollo de innovaciones teóricas y tecnológicas notables se deben a aficionados que se dedicaron, como pasatiempo o como actividad profesional, a indagar en esa rama del saber o de la actividad humana, que era lo que a ellos más les gustaba, con lo que disfrutaban, con lo que podían pasarse horas y días, pensando que se estaban divirtiendo y no que trabajaban.

¿Cómo elegir esa actividad?, eso sólo cada uno puede determinarlo; en mi caso, por ejemplo, mis aficiones son el ajedrez, el fútbol, el atletismo, la guitarra clásica y escribir; durante mucho tiempo le dediqué horas y horas a jugar y leer sobre el ajedrez, pero no me interesaría dedicarme toda mi vida a jugar; en cuanto al fútbol, les puedo decir que me hubiera gustado dedicarme unos años a ser profesional, pero tampoco le hubiera dedicado toda mi vida a ese deporte, por más bonito que nos parezca a los hombres; lo mismo sucede con la guitarra clásica, no tengo facilidad ni musicalidad suficientes para dedicarme a la música, así que la he tomado como pasatiempo, pero sí me hubiera gustado dedicarme a escribir y creo que escribiendo me acerco más a la materialización de mis metas. (Es eso precisamente lo que estoy haciendo al escribir este libro, que para mí no es trabajo, sino un divertimento.)

Es difícil definir el éxito con una frase, porque la definición sólo abarcaría una faceta del éxito; yo creo que para definirlo hay que considerar seis aspectos fundamentales:

1. El éxito es alcanzar las metas que tú te has fijado (y no necesariamente alcanzar las metas que los demás consideren como éxito).
2. El éxito es ser capaz de aproximarse paulatinamente a una meta y, al llegar, ser capaz de fijarse casi de inmediato nuevas metas.
3. El éxito consiste en hacer felices a otros, comenzando

UN PROYECTO DE VIDA 31

por tu propia familia, en contribuir al mejoramiento de tu entorno y disfrutar enormemente hacerlo.

4. El éxito consiste en lograr un mínimo de bienestar material.
5. El éxito consiste en lograr el mayor grado de independencia.
6. El éxito consiste en trabajar con orden, con disciplina, con pasión y con placer en todo lo que hacemos.

Frases de acción preventiva

El tutor da las siguientes frases a los alumnos para que contesten de manera individual.
Completa las siguientes frases:

1. Asistir al *PLA* me ha servido para...

2. No he asistido al *PLA* porque...

3. Aunque reconozco que requiero apoyo para comprender mis materias, no asisto al *PLA* porque...

4. Me gustaría asistir al *PLA* porque requiero ayuda en...

Una vez terminado el cuestionario, éste deberá entregarse al tutor con la finalidad de que éste valore e identifique a los estudiantes que necesitan ser canalizados al *PLA*.

Tiempo: 10 minutos

Material: copias del cuestionario, lápiz/bolígrafo

SESIÓN IV

Fortalecimiento y recuperación de la regularidad académica, motivación hacia el aprendizaje
Tercer semestre

A realizar en: noviembre
Resultado y evaluación
Tiempo: 2 horas.

Objetivo general: Realizar una labor preventiva para evitar que los tutorados reprueben, así como promover la regularización de quienes ya adeudan materias mediante la motivación hacia el aprendizaje.

	NECESIDADES		
	ORIENTACIÓN	FORMACIÓN	INFORMACIÓN
OBJETIVO PARTICULAR	Orientar sobre los cuestionarios de servicio	Evaluar y autoevaluar la tutoría	Informar sobre la inscripción a cuarto semestre así como los trámites académico-administrativos
CONTENIDO	Instrumentos de evaluación institucional	Evaluación	Trámites académico-administrativos
ACTIVIDAD	• Explicar la aplicación del <i>EDA</i> • Resolver dudas sobre los cuestionarios de servicio	• Reflexionar sobre los logros alcanzados y tropiezos enfrentados en el desempeño académico de los alumnos	• Proporcionar los calendarios correspondientes a los trámites para extraordinarios, reinscripción, recursamientos, sabatinos, etcétera, de acuerdo con la situación académica del alumno
EVALUACIÓN	Evaluar el desempeño académico y la acción tutorial		
SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN	Actividad: “Anexo 13. ¿Qué tiro y qué me llevo?”		

Anexo 13

¿Qué tiro y qué me llevo?

El tutor pide al grupo crear equipos de cinco personas y les entrega dos bolsas de plástico (puede ser una blanca y una negra o los colores que guste). En la bolsa negra, por medio de comentarios escritos (relacionados con los logros alcanzados y tropiezos enfrentados en el desempeño académico, así como de la acción tutorial), mientras que en la bolsa blanca lo que se llevarán para el próximo año. Entonces cada equipo comenta al resto qué se lleva y qué deja para el próximo año.

Al finalizar el tutor concluirá con la importancia que tiene reflexionar sobre los logros y tropiezos en el semestre.

Tiempo: 30 minutos

Material: hojas, lápiz/bolígrafo, bolsas de plástico.

PROCEDIMIENTOS PARA ATENDER LAS DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN EN EL GRUPO TUTORADO

Con la finalidad de que el tutor cuente con herramientas que orienten y faciliten su trabajo, se presenta a continuación un compendio de recomendaciones para dar solución o canalizar la problemática de los alumnos tutorados.

DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS

¿Qué hacer en caso de...	PROCEDIMIENTO
...actitud inadecuada del alumno en el aula?	• Brindar información al grupo sobre derechos y obligaciones de los alumnos y profesores
...actitud inadecuada del alumno respecto a las tareas?	• Brindar información al grupo sobre derechos y obligaciones de los alumnos y profesores • Informar al alumno sobre la conveniencia de cumplir con las tareas asignadas por sus profesores.
...actitud inadecuada del alumno ante los exámenes?	• Presentar las alternativas para atender la situación, así como sus posibles consecuencias.
...actitud inadecuada del alumno ante los profesores?	• Hablar con el grupo sobre la conveniencia de asumir una actitud respetuosa y cordial ante sus profesores.
...problemas de comportamiento del grupo durante las clases?	• Hablar con el grupo sobre las consecuencias de una conducta inquieta y desatenta en el trabajo del aula. • Exponer las obligaciones de los alumnos dentro del aula. • Aplicar algunas técnicas grupales de integración, motivación y trabajo cooperativo. • Lograr acuerdos con el grupo de respeto hacia el espacio y el trabajo académicos. Establecer reglas de trabajo grupal. • Orientar sobre las actividades extracurriculares para encauzar sus inquietudes. • Si el problema persiste, derivar a la instancia correspondiente en el momento que considere necesario (Asuntos Estudiantiles, Psicopedagogía, Jurídico)

¿Qué hacer en caso de...	PROCEDIMIENTO
...desintegración grupal?	• Observar al grupo y focalizar los posibles factores que están determinando la desintegración del grupo (diagnóstico). • Analizar con el grupo las situaciones de conflicto, propiciar el reconocimiento de intereses y establecer metas comunes, crear normas conjuntas para desarrollo académico. • Aplicar técnicas grupales sobre integración y valores (respeto y tolerancia). • Si el problema persiste canalizar a la instancia correspondiente en el momento en que lo considere necesario (Asuntos Estudiantiles y Psicopedagogía).
...reprobación?	• Propiciar la reflexión del grupo, y de los alumnos involucrados en el problema, sobre los factores que intervienen en su situación académica: falta de motivación, carencia de metas académicas o personales, problemas personales o familiares, etcétera. • Informar acerca de las alternativas académicas o personales, problemas personales o familiares, etcétera. • Informar acerca de las alternativas institucionales para la regulación académica (asesorías académicas, exámenes extraordinarios, recurramiento o cursos de segunda inscripción, PAE, intensivos, etcétera) • Orientar hacia el establecimiento de acciones que permitan mejorar su desempeño académico (plan de regulación y egreso). • Dar seguimiento al desarrollo del plan. • Si no logra alcanzar las metas propuestas en el plan, derivar a la instancia correspondiente en el momento que lo considere necesario (Departamento de Psicopedagogía).

¿Qué hacer en caso de...	PROCEDIMIENTO
...detección de problemas de alcoholismo y/o drogadicción?	Sugerir acudir a centros de ayuda como los <i>Centros de Integración Juvenil, AC. (CIJ)</i>
...sospecha y/o detección de problemas de violencia contra la mujer?	- Informar de la existencia y proporcionar los datos de las siguientes instituciones de apoyo a la mujer: - Centros Integrales de Apoyo a la Mujer. - Instituto de las Mujeres del Distrito Federal. - Asociación para el desarrollo Integral de las personas Violadas, AC. (<i>ADIVAC</i>).
...problemas de violencia?	- Informar de la existencia y proporcionar los datos de la <i>Dirección General de Atención a Víctimas del Delito</i>. - Si la violencia es de tipo sexual, informar de la existencia y proporcionar los datos de la <i>Fiscalía Central de Investigación para Delitos Sexuales de la PGJE</i>. - Si la violencia es de tipo escolar, informar de la existencia y proporcionar los datos de la <i>Unidad de Atención y Prevención a la Violencia Familiar para el Distrito Federal</i>.
...sospecha de situaciones que requieran de atención psicológica?	En caso de sospecha de problemas familiares o de depresión, violencia sexual, trastornos alimenticios (anorexia, bulimia), ansiedad, ideas suicidas, informar de la existencia y proporcionar los datos del <i>Centro de Servicios Psicológicos de la Facultad de Psicología de la UNAM "Dr. Guillermo Dávila"</i>
...sospecha de situaciones que requieran atención psiquiátrica?	- En caso de sospecha de problemas como ideas suicidas, depresión, trastornos alimenticios (anorexia, bulimia), ansiedad, informar de la existencia y proporcionar los datos de los siguientes hospitales: - Hospital psiquiátrico "Dr. Samuel Ramírez Moreno" - Hospital Psiquiátrico "Fray Bernardino Álvarez" - Hospital Psiquiátrico Infantil "Dr. Juan N. Navarro".

¿Qué hacer en caso de...	PROCEDIMIENTO
...problemas familiares que requieran atención psicológica?	- En caso de sospecha de problemas familiares como violencia intrafamiliar, desintegración familiar, informar de la existencia y proporcionar los datos de las siguientes instituciones de apoyo: - Instituto de la Familia, A.C. (<i>IFAC</i>). - Instituto Latinoamericano de Estudios de la Familia (<i>ILEF</i>).
...problemas de salud que ameriten atención médica?	- En caso de sospecha de problemas de salud ginecológica, obstétrica, dermatológica, otorrinolaringológica, de planificación familiar, embarazo de adolescentes, odontológica, recomendar las siguientes instituciones: - Instituto Mexicano del Seguro Social (<i>IMSS</i>). - Centro de Servicios Médicos de la <i>UNAM</i>. - Hospital de la Mujer. - Hospital General "Dr. Manuel Gea González" - Hospital General de Iztapalapa, D.F. - Hospital Materno-Infantil de Cuauhtépec, D.F.
...problemas de atención y orientación de temas sobre sexualidad?	- En caso de sospecha o detección de problemas de salud reproductiva, sida, problemas sexuales, informar de la existencia y proporcionar los datos de las siguientes instituciones: - Asociación Mexicana de Servicios Asistenciales en <i>VIH/sida</i>. - Ave de México (Compañeros en Ayuda Voluntaria-Educativa). - Centro de Orientación Para Adolescentes (<i>CORA</i>, AC). - CONASIDA. - Grupo de Información en Reproducción Elegida (<i>GIRE</i>). - Fundación de Apoyo a la Juventud (<i>LAP</i>). - Instituto de Enseñanza Superior e Investigación Sexológica (<i>Imesex</i>). - Red mexicana de personas con <i>VIH/sida</i>.



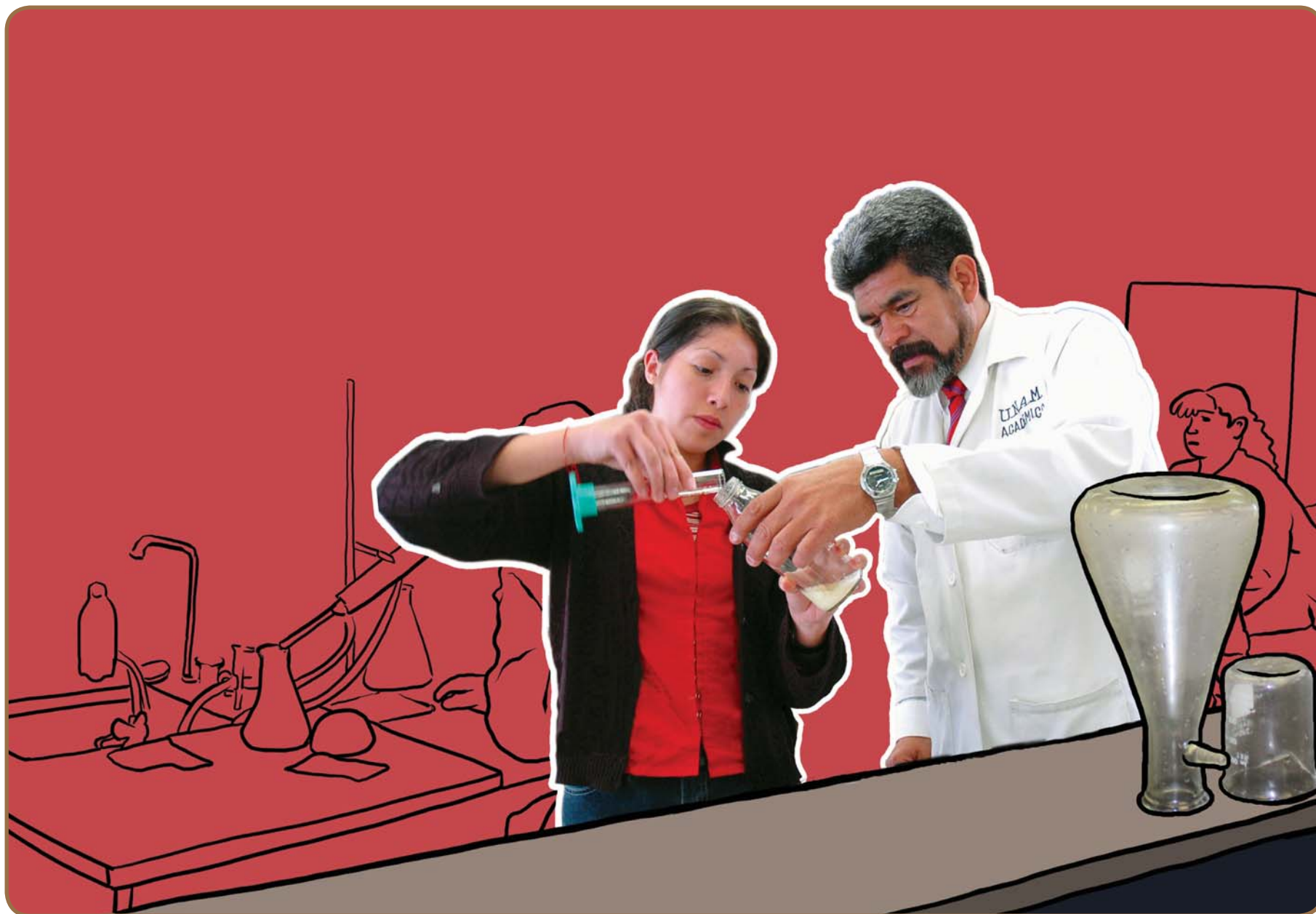
Padres de familia. Foto archivo.

DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS CON SUS PROFESORES

Cabe señalar que el papel del tutor, en este caso, consiste en ayudar al alumno a encontrar opciones que solucionen la problemática que se le presente con sus profesores y de ninguna manera intervendrán de manera directa.

¿Qué hacer en caso de...	PROCEDIMIENTO
...ausentismo del profesor?	• Brindar información al grupo sobre derechos y obligaciones de los alumnos y profesores. • Orientar a los alumnos para iniciar un diálogo con el profesor, exponiendo de forma respetuosa los sentimientos y percepción del grupo con el fin de que cambie su actitud. • Darles a conocer las instancias que pueden atender el caso (Secretarías Académica y de Asuntos Estudiantiles) para recibir orientación sobre alternativas y consecuencias. • Finalmente, si no se resuelve la situación y el grupo decide reportar los hechos, el tutor sólo deriva a la instancia correspondiente, y comenta que es decisión y responsabilidad del grupo.
...agresión verbal hacia los alumnos?	• Brindar información al grupo sobre derechos y obligaciones de los alumnos y profesores • Orientar a los alumnos para iniciar un diálogo con el profesor, exponiendo de forma respetuosa los sentimientos y percepción del grupo con el fin de que cambie su actitud. • Darles a conocer las instancias que pueden atender el caso (Secretarías Académica y de Asuntos Estudiantiles) para recibir orientación sobre alternativas y consecuencias. • Finalmente, si no se resuelve la situación y el grupo decide reportar los hechos, el tutor sólo deriva a la instancia correspondiente, y comenta que es decisión y responsabilidad del grupo.

¿Qué hacer en caso de...	PROCEDIMIENTO
...normas inflexibles de trabajo?	• Presentar las alternativas para atender la situación, así como sus posibles consecuencias. • Orientar a los alumnos para iniciar un diálogo con el profesor, exponiendo respetuosamente los sentimientos y percepción del grupo con el fin de plantear normas de trabajo realizables. • Dar seguimiento. • Darles a conocer las instancias que pueden atender el caso (Secretarías Académica y de Asuntos Estudiantiles) para recibir orientación sobre alternativas y consecuencias. • Finalmente, si no se resuelve la situación y el grupo decide reportar los hechos, el tutor sólo deriva a la instancia correspondiente, y comenta que es decisión y responsabilidad del grupo.
...didáctica de la enseñanza incomprensible?	• Hablar con los alumnos de la libertad de cátedra que existe en la UNAM, para orientarlos hacia la búsqueda de alternativas para la solución del conflicto. • Enviar a los alumnos a asesorías preventivas. • Invitar y orientar a los alumnos a exponer al profesor los sentimientos y percepción del grupo de manera respetuosa. • Si no hay un cambio en su forma de enseñar, intentar la adaptación de los alumnos al trabajo y reforzar la asistencia de los alumnos a asesorías. • Dar seguimiento a la situación y canalizar, si es necesario, a la instancia correspondiente (Secretaría Académica).



Alumna y profesor del Colegio. Foto archivo.

ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA

¿Qué hacer en caso de...	PROCEDIMIENTO
...necesidad de orientar a los padres de familia respecto a problemas de sus hijos en el Colegio?	• Orientar sobre el uso del <i>PSI</i>, para mantenerse informados de la situación académica de su hijo(a). • Informar sobre los derechos y obligaciones de los profesores y alumnos. • Verificar con los alumnos las características del problema para desglosar sus componentes, analizarlos y distinguir los que corresponden a cada parte (profesor y alumnos). • Canalizar la problemática a las instancias correspondientes. • Dar seguimiento a la solución del caso. • Si los padres deciden reportar los hechos, el tutor sólo deriva a la instancia correspondiente (Secretaría Académica, Secretaría General o Departamento Jurídico). Cabe señalar que la decisión y la responsabilidad son de los padres.
...problemas de reprobación y de conducta?	• Citar por separado y en privado a los padres de los alumnos involucrados, para informarles de la situación personal de sus hijos. • Informar sobre los derechos y obligaciones de los alumnos. • Reflexionar y hacer un análisis junto con los padres, e incentivarlos para que asuman su responsabilidad en la solución del conflicto. • En caso de un problema de reprobación, informar a los padres sobre las opciones existentes para solucionar la situación académica de su hijo. • Enviar a los alumnos a asesorías y pedir a los padres que se mantengan al pendiente de que su hijo asista a las mismas. • Derivar al área de servicio correspondiente en el momento que se considere necesario. • Dar seguimiento conjunto en las acciones emprendidas por los alumnos para solucionar el problema.



Padres y alumno del Colegio. Foto archivo.

Índice

Introducción	5
Presentación del PAT	7
Etapas de la tutoría	9
Plan de Acción Tutorial	11
¿Cómo usar el PAT?	
Necesidades de los alumnos	13
Pirámide de la Generación 2013	
Modelo de Trayectoria Escolar	
Atención a tercer semestre. Estructura y secuencia	17
Actividad previa para el tutor	
Atención individual	19
Diagnóstico de necesidades individuales 3 ^{er} semestre	
Anexo 1: Cuestionario: “Identificación”	
Anexo 2: Cuestionario “Seguimiento”	
Anexo 3: ¿Quién soy y qué quiero?	
Anexo 4: Pensando y pensando...	

Atención grupal	27
SESIÓN I Presentación. Diagnóstico y Compromisos	29
Anexo 5. Juguemos a las profesiones	
Anexo 6. Planificación del Tiempo	
SESIÓN II Mitos para la acreditación. Autorregulación	32
Anexo 7. Riesgos en los estudiantes	
Anexo 8. Lectura “Obstáculos para el estudio eficaz”	
Anexo 9. Instrumento Estilos de aprendizaje	
SESIÓN III Balance Académico y Proyecto de Vida	46
Anexo 10. Dibujo de mi balance académico	
Anexo 11. Lectura: Un proyecto de vida	
Anexo 12. Frases de acción preventiva	
SESIÓN IV Resultado y evaluación	57
Anexo 13. ¿Qué tiro y qué me llevo?	
Ruta de atención en el CCH	59

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Rector Dr. José Narro Robles

Secretario de desarrollo Institucional Dr. Francisco José Trigo Tavera / *Secretario de Servicios a la Comunidad* Enrique Balp Díaz / *Coordinadora del SIT* Mtra. Nieves Sara Cruz Velasco

Colegio DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Directora General Lic. Lucía Laura Muñoz Corona / *Secretario General* Ing. Genaro Javier Gómez Rico / *Secretaria Académica* Mtra. Ma. Esther Izquierdo Alarcón / *Secretario Administrativo* Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez / *Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje* Lic. Araceli Fernández Martínez / *Secretaria de Planeación* Lic. Laura S. Román Palacios / *Secretaria Estudiantil* Lic. Guadalupe Márquez Cárdenas / *Secretario de Programas Institucionales* Mtro. Trinidad García Camacho / *Secretario de Comunicación Institucional* Mtro. Jesús Nolasco Nájera / *Secretario de Informática* M. en I. Juventino Ávila Ramos

DIRECTORES DE PLANTELES

Azcapotzalco Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca

Naucalpan Dr. Benjamín Barajas Sánchez

Vallejo Dr. Roberto Ávila Antuna

Oriente Lic. Arturo Delgado González

Sur Lic. Jaime Flores Suaste



Se terminó de imprimir en el mes de agosto de 2013
Tiraje de 500 ejemplares

La Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades publica el Plan de Acción Tutorial (PAT) 2014 de quinto semestre, el cual comprende las principales acciones que los tutores deberán realizar durante el mismo.

En este encontrarán las etapas de la tutoría, el diagnóstico de las necesidades de los alumnos y algunas estrategias de atención individual y grupal para fortalecer y recuperar la regularidad académica de los alumnos.

Además se incluye un anexo con actividades para que el tutor ayude a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades con la finalidad de tener mayor éxito en su trayectoria escolar.

Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades
Agosto de 2013

