

Fomento a la cultura de la evaluación fundamentada en la evaluación externa EXCALE-00

Rosa Martha López Guzmán



Prácticas Innovadoras
en educación básica y media superior

2017



INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

Prácticas Innovadoras

Fomento a la cultura de la evaluación fundamentada en la evaluación externa EXCALE-00

Primera edición 2017

Coordinación

Sandra Isabel Martínez Ruiz

Autora

Rosa Martha López Guzmán

Revisión

Zolilla Yanira León Romano (DINEE-Baja California)

Coordinación editorial

Blanca Estela Gayosso Sánchez

Diseño

Martha Alfaro Aguilar

D.R. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
Barranca del Muerto 341, Col. San José Insurgentes,
Del. Benito Juárez, C.P. 03900, Ciudad de México.

La coordinación de esta publicación estuvo a cargo de la Dirección General de Investigación e Innovación. El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del INEE. Se autoriza su reproducción por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales.

Cítese de la siguiente manera:

López, R. (2017). *Fomento a la cultura de la evaluación fundamentada en la evaluación externa EXCALE-00*. Serie: Prácticas Innovadoras. México: INEE.

Consulte el Catálogo de publicaciones en línea: inee.edu.mx





Presentación

La Dirección General de Investigación e Innovación (DGII) del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), a través de la Dirección de Innovación y Proyectos Especiales (DIPE), creó en 2016 el proyecto “*Documentación de buenas prácticas en innovación y evaluación educativa*”, con la finalidad de que docentes, directivos, supervisores, asesores técnico pedagógicos y jefes de enseñanza de la educación obligatoria, cuenten con un espacio para compartir la experiencia de su quehacer educativo.

Una Práctica Innovadora (PI), se entiende como el conjunto de acciones que se realizan con un propósito claro, que busca mejorar una situación específica o solucionar un problema identificado en el aprendizaje de los estudiantes, en la convivencia, o en la gestión escolar; a través de la incorporación de elementos o procesos que no se hayan utilizado con anterioridad en el contexto específico en que se planearon y llevaron a cabo.

La innovación está presente, a través del uso de materiales o espacios de una herramienta tecnológica, de la incorporación de una técnica didáctica, o de la puesta en práctica de un proceso novedoso que utilicen en el desarrollo de su práctica, por ello es necesario que se haga explícito y se refiera al contexto en el que se utiliza.

Procedimiento

El proceso de documentación de la Práctica que se comparte en esta serie, además del componente innovador, incluye un proceso de evaluación que da cuenta del logro o de los avances que se tuvieron en su puesta en marcha.

La narración es amplia y detallada, de tal forma que actores educativos del mismo nivel y tipo educativo, la puedan ejecutar, con las adecuaciones que consideren necesarias para su medio.

Las prácticas innovadoras compartidas mediante este proyecto, son publicadas en el micrositio del INEE http://www.inee.edu.mx/index.php/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=2497

Ciudad de México, 2017



Datos generales

Autor(es)

□ Rosa Martha López Guzmán

Localidad

□ Mexicali, Baja California

Nivel y tipo educativo

□ Preescolar General

Ámbito de intervención
(docencia, dirección, supervisión,
coordinación, ATP)

□ Jefe de Sector





Fomento a la cultura de la evaluación fundamentada en la evaluación externa EXCALE-00

1

Situación a mejorar

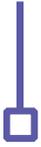
A partir de la interpretación de los resultados que se obtuvieron mediante el diagnóstico, el colectivo del sector delimitó como área de oportunidad la difusión y uso de los resultados de EXCALE-00 (Examen de la Calidad y el Logro Educativo), con el propósito de que en este sector se implementaran los descriptores de los reactivos como marco común de referencia previamente establecido para emitir juicios valorativos y los niveles de logro como la métrica para determinar el avance de los alumnos respecto a los aprendizajes que en el nivel de preescolar los alumnos deben lograr.

La situación a mejorar se centró en el fortalecimiento de una nueva cultura de la evaluación, por lo que se decidió hacer uso de los resultados de la evaluación externa EXCALE-00 que se realizó en 2011 en el nivel de preescolar, la cual evalúa los aprendizajes y establece los niveles de logro (por debajo del básico, medio y avanzado) de los alumnos en los campos formativos de Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación, los que utilizaríamos como referente previamente establecido y como métrica de avance en el logro de los aprendizajes.

2

Diagnóstico

El cambio implica nuevas concepciones, es estar dispuestos a implementar formas y procedimientos diferentes de enseñanza, de gestión escolar, de asesoría y acompañamiento, en donde la valoración crítica de nuestra realidad nos permita implementar verdaderos procesos de mejora.



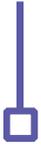
Realizar un ejercicio de autoevaluación es fundamental para conocer nuestra realidad e identificar nuestras fortalezas y áreas de oportunidad con el propósito de tener claridad sobre los retos a superar, aquello que deseamos transformar, de tal manera que resigne nuestro quehacer pedagógico dándole un nuevo sentido.

En cada zona escolar los docentes construyeron y aplicaron diversos instrumentos con fines diagnósticos a los alumnos, al realizar el análisis de los resultados que se obtuvieron en cada plantel y zona escolar una disparidad en ellos, observando así dos condiciones:

- Cuando el docente tenía un conocimiento más amplio sobre el enfoque de los campos formativos, las expectativas sobre los aprendizajes que sus alumnos deben lograr fueron altas, por lo que el número de alumnos que identificaron con necesidades de apoyo representó también un número mayor.
- Cuando el docente evidenció en su planeación, evaluación e intervención pedagógica una falta de referentes curriculares, se identificó que las expectativas respecto a los logros de aprendizaje que sus alumnos debían de alcanzar eran muy bajas y por lo tanto las situaciones didácticas implementadas no impactaban de la forma esperada en la mejora del logro educativo puesto que no estaban diseñadas en función de una interpretación adecuada de los aprendizajes esperados.

De acuerdo a esta situación se concluyó que, los resultados que se obtuvieron carecían de validez y confiabilidad en virtud de que tanto la construcción como la interpretación de los instrumentos de diagnóstico, fueron condicionados por el acervo teórico-metodológico que cada docente posee respecto al enfoque de los campos formativos, competencias y aprendizajes esperados. Además, la información derivada de la prueba Excale-00 era del desconocimiento de los actores educativos del sector.





3

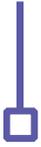
Contexto

Este plan se realizó en la Jefatura General de Sector tres del nivel de Preescolar, con clave 02FJZ0004D, se encuentra ubicada en las instalaciones con dirección en Calzada Independencia y Río Sonora s/n Colonia Magisterial Independencia en el Municipio de Mexicali, Baja California.

Este Sector está a cargo de una Jefa de Sector (por promoción) que atiende el área rural del municipio, antes mencionado, y tiene bajo su responsabilidad a nueve zonas escolares con nueve Supervisoras con clave definitiva para el puesto que desempeñan, (tres de ellas de promoción) y veinte ATP (docentes comisionadas), distribuidas en el Sector y las zonas escolares, para brindar el apoyo técnico-pedagógico que las escuelas requieren.

Las nueve zonas escolares se conforman por sesenta y cuatro escuelas que se encuentran ubicados en el Valle de Mexicali, de las cuales quince son unitarias, veintiún bidocentes, un tridocente vespertino (en los que una docente con grupo realiza adicionalmente las funciones directivas), veintisiete son de organización completa (veinte de ellos cuentan con directora efectiva y ocho con encargadas de despacho sin grupo, cuatro cuentan con directora efectiva), con una totalidad de 209 grupos brindando atención educativa a una población escolar de 3978 alumnos.

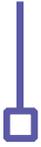
Las escuelas que conforman este Sector escolar participan en diferentes programas federales: de las sesenta y cuatro escuelas, cuarenta y siete participan en el programa Escuelas al Cien, cuatro participan en el Programa de la Reforma, una participa en AGE, siete son de Tiempo Completo, dos participan en el programa de Inglés, las sesenta y cuatro escuelas participan en PIMME.



Las comunidades en las cuales se encuentran ubicadas las escuelas de este Sector pertenecen al Valle de Mexicali, desde el Puerto de San Felipe hasta el poblado de los Algodones, es decir, en una extensión territorial bastante amplia, en donde la escuela más lejana se localiza a 200 km de distancia y la más cercana a 20 km. por lo que un número importante de las docentes que laboran en estos planteles se trasladan desde la Cd. de Mexicali a estas comunidades (144 de 209).

El hecho de que las escuelas se encuentren enclavadas en el sector rural conlleva condiciones sociales, económicas y culturales en situación de vulnerabilidad, la mayoría de las familias de los alumnos se dedican al trabajo en el campo o se trasladan a la ciudad a trabajar en fábricas, por lo que sus condiciones económicas son de pobreza y su nivel cultural y escolar es bajo. Aunado a estas condiciones, en las comunidades se presenta la drogadicción como un problema de fuerte impacto, ya que en muchas ocasiones provoca el abandono de los niños y quedan al cuidado de los abuelos.





4

Descripción de las actividades

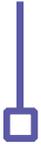
Lo primero que se hizo fue realizar la difusión de esta evaluación externa para que se conociera y utilizaran sus resultados en favor de la mejora del nivel de logro en los aprendizajes de los alumnos; para este fin, se realizaron diversas acciones a nivel sector y zona escolar que propiciaron el establecimiento de una nueva cultura respecto a los procesos de evaluación que se realizan, fortaleciendo su carácter formativo para la mejora, de igual manera se consideraron los mecanismos para hacer llegar a Supervisoras, Directivos y Docentes los contenidos bibliográficos correspondientes (vía digital y/o física) como parte de la difusión de la información y talleres que nos permitieran el conocimiento y análisis tanto de los niveles de logro como de la descripción de los indicadores que nos proporciona EXCALE-00.

Las acciones que a continuación se describen son parte de un proceso, todas y cada una de ellas contribuyó a establecer una visión diferente en los actores educativos de este sector respecto a los procesos evaluativos que se realizan, es decir, una nueva cultura de evaluación, con enfoque formativo y criterios previamente establecidos en función de la mejora de los aprendizajes de los alumnos; la utilización de los descriptores para el diseño de situaciones didácticas para la adquisición de los conocimientos y habilidades considerados en los aprendizajes esperados y la utilización de los niveles de logro como métrica, lo que permitió establecer el avance entre nivel de logro inicial y el nivel de logro final de los aprendizajes logrados por los alumnos.

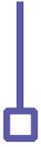
ACCIONES:

Previo a la estrategia

- Reunión con el Director de la DINEE en la entidad en el mes de octubre, esta reunión tuvo como propósito realizar un análisis de las condiciones en que se encontraba el nivel educativo y en lo particular este sector escolar respecto a los procesos de evaluación que en él se realizan y los referentes utilizados para determinar en qué medida y/o porcentaje de los alumnos estaban adquiriendo los aprendizajes necesarios para el logro del perfil de egreso al término de la educación preescolar.



- Taller en la primera quincena del mes de noviembre sobre cultura de la evaluación con el Director de la DINEE para obtener mayor información referente a los elementos de la Evaluación externa EXCALE-00.
- Integración de un equipo de trabajo conformado por la jefa de sector y dos supervisoras para conocer y analizar la información publicada en la página del INEE respecto a la evaluación externa EXCALE-00, se llevó a cabo en dos sesiones en la segunda quincena de noviembre
- Revisión bibliográfica individual por las integrantes del equipo base en los meses de diciembre y enero.
- En el periodo de diciembre y enero, se realizaron tres reuniones del equipo base de cinco horas cada una para compartir y analizar la información. Como producto de este trabajo se imprimieron los reactivos y los descriptores correspondientes, a la vez que se les hicieron algunas adecuaciones al PEP 2011, ya que estos fueron construidos con referencia en el PEP 2004, puntualizando que estos no implicaron alteración alguna de contenido.
- Diseño de un taller por el equipo base con el propósito de que en colegiado de sector analizara la información, principalmente los descriptores de los reactivos y los niveles de logro que establece (por debajo del básico, básico, medio y avanzado).
- Taller con Supervisoras en dos sesiones de cinco horas, cada una en el mes de febrero. Como producto del mismo se acordó como colectivo de sector, que la difusión y uso de sus resultados era una estrategia pertinente para fortalecer la cultura de la evaluación, así como dar respuesta a la problemática detectada en nuestro sector respecto a la ausencia de un marco común de referencia como métrica de avance en el logro de los aprendizajes de los alumnos.
- Para el diseño y construcción de la estrategia se destinaron tres sesiones de seis horas cada una, estableciendo su implementación a partir del mes de marzo.
- Esta estrategia implicó acciones con la participación de los diversos actores educativos que conforman este Sector escolar, lo primero que se organizó fue su difusión en dos sesiones de 5 horas cada una.



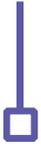
Desarrollo de la estrategia

La estrategia de difusión se realizó en dos reuniones con el total de directivos del sector, dividiéndolos en dos grupos y trabajando una sesión con cada uno de ellos. En estas sesiones primeramente se les explicó en qué consistía la evaluación externa EXCALE-00 ¿Qué evalúa? ¿Para qué lo evalúa? ¿Cómo lo evalúa? De igual forma se presentaron los descriptores de algunos de los reactivos y los niveles de logro que EXCALE establece (por debajo del básico, básico, medio y avanzado).

En estas reuniones el punto central de su desarrollo fue el análisis en relación a cómo podemos hacer uso de esta información, los niveles de logro como referente en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los alumnos, ya sea para el diagnóstico, como métrica de avance y/o como evaluación final de los aprendizajes logrados y los descriptores como herramienta de apoyo para el diseño de situaciones de aprendizaje en función de la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Como parte de la estrategia para el uso y difusión de los resultados de EXCALE-00 en cada zona escolar se realizaron reuniones con la totalidad de los docentes para análisis y revisión de los descriptores y niveles de logro con los docentes con la misma temática que se abordó en las reuniones con directivos estas fueron dirigidas por la Supervisora.

Como parte del seguimiento a esta estrategia se dio acompañamiento a dos zonas escolares, estas dos zonas están bajo la responsabilidad de las supervisoras que conforman el equipo base. En ambas zonas se implementaron proyectos específicos para el análisis y pertinencia del uso de los reactivos y descriptores como referentes para la adquisición de nuevos conocimientos y avance en el logro de aprendizajes en los alumnos en los campos formativos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático.

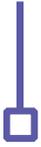


En la zona 22 el proyecto incluyó dos talleres, uno en el mes de marzo como inicio del mismo y el cual consistió en realizar el comparativo entre los descriptores del aprendizaje esperado que evalúa el reactivo (el descriptor establece claramente todo lo que implica el logro de ese aprendizaje, además de los señalar los aprendizajes previos que el alumno debe de poseer para poder acceder a este nuevo conocimiento) con la planeación de situaciones de aprendizaje diseñadas por las docentes para favorecer ese mismo aprendizaje, lo cual le permitió a las docentes, al confrontar su saber pedagógico con lo que el descriptor puntualiza y por lo tanto, percatarse de que lo que ella planeó y pretendió favorecer con esa situación de aprendizaje disto mucho de lo que en realidad es necesario favorecer concluyendo por si mismas a partir de este ejercicio que con la implementación de estas situaciones en realidad no propiciaron la adquisición de nuevos saberes.

El segundo taller lo realizaron en el mes de junio; después de estar utilizando los descriptores y niveles de logro como referentes este taller tuvo como propósito centrar con mayor precisión el uso de los mismos como vínculo entre los procesos de planeación y evaluación para la adquisición de las habilidades, capacidades y conocimientos que establecen los descriptores.

En la zona 13 de preescolar el proyecto se enfocó en promover el conocimiento, metodología y aplicación de evaluaciones tipo EXCALE-00 con el propósito de impulsar practicas sistemáticas de evaluación-planeación-evaluación que detonen procesos acordes y adecuados a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, favoreciendo la adquisición de nuevos conocimientos por medio de intervenciones pedagógicas sustentadas en los resultados de la evaluación externa.

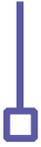
En esta zona escolar se aplicó una evaluación tipo EXCALE, enfocada en el campo formativo de Pensamiento Matemático a los alumnos de tercer grado lo que permitió a las docentes establecieron las necesidades de aprendizaje de sus alumnos en este campo ubicándolos en el nivel de logro correspondiente, el diseño de estrategias de seguimiento y evaluación de las situaciones de aprendizaje y el análisis de su intervención didáctica en función de las habilidades, capacidades y conocimientos que todo alumno debe de lograr.



Otras acciones realizadas que contribuyeron al uso y difusión de los resultados de EXCALE-00 fueron las de índole administrativa como:

- Adecuación de los descriptores de logro EXCALE-00 de PEP 2004 al PEP 2011
- Reproducción de Descriptores y niveles de logro para todas las zonas escolares en físico
- Escaneo de descriptores y niveles de logro
- Se compartió por medio del *Drive* los materiales de forma digital a supervisores, directivos y docentes del Sector.

En las 7 zonas escolares restantes por medio del Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE) , aun cuando es un aspecto en el que nos encontramos limitados por la falta de recursos humanos (ATP), se implementaron en cada una de ellas proyectos de Asesoría y Acompañamiento focalizados, imprimiéndoles un nuevo sentido y significado a través del fortalecimiento de la cultura de la evaluación, aspecto que permitió a las escuelas detectar con mayor certeza y validez sus áreas de oportunidad, propiciando una autonomía de gestión ubicándolas al centro de todas nuestras acciones, contribuyendo a la mejora del logro educativo brindando un servicio de calidad por medio de acciones que incidieron en cada una de las zonas escolares en la mejora de los aprendizajes en los campos formativos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático. De igual manera, en nosotros, como Jefatura de Sector y Supervisión, desempeñar nuestra función con un enfoque formativo fundamentado en la mejora sostenida de los centros escolares a partir de propuestas de avance que emergieron de los resultados que se obtuvieron en los procesos evaluativos implementados en cada zona escolar, proporcionándonos elementos que contribuyeron y centraron nuestra acción al asesorar, apoyar y acompañar a los colectivos en sus procesos de mejora continua.



5

Componente innovador

Hacer uso de los resultados de EXCALE-00 incluyendo los descriptores de los reactivos y los niveles de logro, fue un elemento innovador puesto que, al ser desconocidos por los docentes, estos nunca antes se habían utilizado como referente. Utilizarlos permitió a las docentes hacer una autoevaluación en relación a su intervención didáctica; en ese sentido se percataron de la interpretación que realizaban de los aprendizajes esperados, no contemplaban los conocimientos y habilidades que los descriptores establecen.



6

Resultados

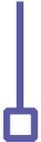
Considero que los resultados obtenidos fueron más allá de los previstos, en virtud de que el objetivo propuesto para este ciclo escolar en este sector fue la difusión y conocimiento de los resultados de EXCALE-00 con supervisoras, directivos y docentes, el cual se cumplió en este Sector, avanzando hacia el análisis y uso de los resultados de esta prueba en las zonas escolares por todos los actores antes mencionados, adicionalmente en dos zonas se implementaron proyectos específicos para la utilización de descriptores y niveles de logro en los procesos evaluación-planeación-evaluación.

Tomar como referente común los niveles de logro, permitió poder ubicar a los alumnos en el nivel de logro que le correspondía de acuerdo a sus aprendizajes y por lo tanto tener claro los saberes previos de los alumnos, así como una intervención pedagógica que incidió en el avance al siguiente nivel de logro favoreciendo la adquisición de nuevos y mejores aprendizajes.

El seguimiento y evaluación para medir los avances en la mejora de los aprendizajes, fue establecida por cada zona escolar en sus proyectos, cada una de ellas utilizó diversas estrategias (visitas a los grupos, aplicación de listas de cotejo y rubricas, así como la aplicación de una evaluación tipo EXCALE 00) diseñados tanto por docentes como por el equipo Supervisión.

De igual forma, se concientizaron de las necesidades teórico-metodológico para el dominio del currículo, propiciando procesos autoformativos que fortalecieron sus competencias docentes.

Adicionalmente otro resultado obtenido fue que esta experiencia trascendió más allá de este sector, solicitándonos a nivel municipal la difusión del trabajo realizado a través de tres presentaciones en este municipio, una de ellas con todas las Supervisoras y ATP y dos reuniones con directivos de las diferentes zonas escolares. De igual forma, el nivel de preescolar del Municipio de Tecate Baja California nos solicitó un taller en donde se trabajó en mesas de trabajo y de acuerdo a la función los descriptores y niveles de logro, participando 300 actores educativos (Supervisoras, Directivos, Docentes y ATP) en dos días de trabajo (150 por día).

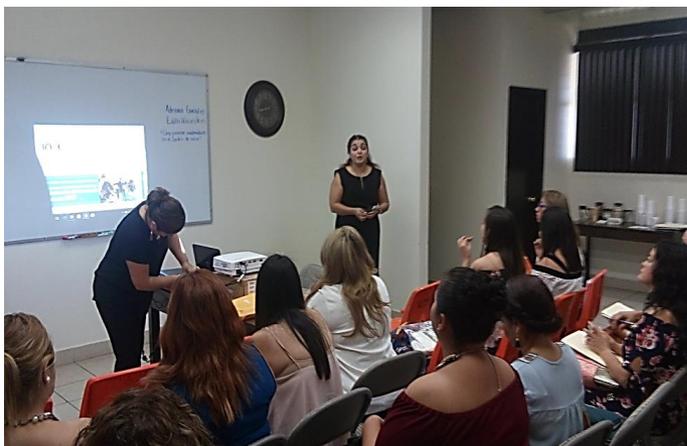


ANEXOS

Taller con directivos y docentes para el análisis de los descriptores y niveles de logro de EXCALE-00



Talleres de capacitación para el uso y difusión de los resultados de EXCALE-00 con directivos y docentes del Sector 3



Material elaborado como parte de las acciones emprendidas en el proyecto

ACCIONES BASE PROYECTO ASESORIA

- Análisis problemáticas de la ruta de mejora de cada plantel
- Observaciones trabajadas con los directivos durante los CITZ en relación a los resultados que se presentan en las gráficas.
- Análisis de los resultados de la implementación de la ruta mostrados en CTE
- Análisis aleatorio de las evaluaciones de los alumnos
- Trabajo con descriptores de los indicadores del Aprendizaje Esperado.
- Taller *USO DE LOS RESULTADOS DE EVALUACION*
- Análisis y categorización de autoevaluaciones docentes.
- ORIENTACIONES PARA LA MEJORA DEL LOGRO EDUCATIVO (planeación-instrumentos de evaluación)
- Concentrado de Aprendizajes Esperados trabajados en el Ciclo Escolar.
- Vinculación PROYECTO DE ENSEÑANZA
- Resultados proyecto enseñanza docente
- Análisis y retroalimentación del concentrado de los Aprendizajes trabajados (Observaciones)
- Aplicación Reactivos EXCALE alumnos de tercer grado (concentrado y categorización de resultados.
- Aplicación valoración de los aprendizajes por padre de familia
- Análisis evaluaciones alumno tercer corte
- Aplicación de cedula ECEA
- Unificación de criterios en selección de aprendizajes.



TALLER DE EVALUACION

REFLEXION DE LA PRACTICA DOCENTE COMUNICACION Y USO DE LOS RESULTADOS QUE, CUANDO Y COMO EVALUAR?

SECTOR 09 ZONA DE EDUCACION PREESCOLAR

REACTIVOS DE EVALUACION EXCALE / INEE

Montes de Plata, California, 10 de Mayo del 2017

LOS DOCENTES contrastaron sus evaluaciones con las del EXCALE, notando en sus evaluaciones falta de precisión en la descripción de los avances de A.E.

ANALIZARON la evaluación como un proceso inherente a la planeación, identificando en cual parte de este proceso tenían de manera individual mayor necesidad de asesoría.

Se analizo alguno de los **DESCRPTORES DE EXCALE**, como una herramienta para definir que se evalúa, como se evalúa y el proceso cognitivo del alumno ante el aprendizaje esperado que se pretende trabajar.

DOCENTES QUE SE AUTOEVALUAN DETECTAN NECESIDAD DE ASESORIA EN :

19 DOCENTES QUE AFIRMAN CONOCER LA ESTRUCTURA DEL PLAN Y PLANTEAN SU NECESIDAD EN DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION

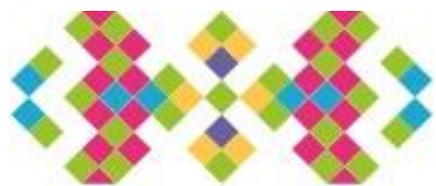
1 EN ANALISIS Y REDACCION DE LA EVALUACION

1 EN EL DISEÑO DEL PLAN

De 21 PLANES DE TRABAJO que se analizaron en MAYO :

4 PLANES DOCENTES identifican consideran estrategias o instrumentos de evaluación desde la elaboración del plan. (AUNQUE SOLO 1 LOGRA SER MUY ESPECIFICOS DEL ASPECTO A EVALUAR)

17 PLANES DOCENTES no cuentan con los elementos necesarios para lograr una evaluación con enfoque formativo que permita dar cuenta de los avances del alumno y tomar decisiones para la mejora educativa.



Prácticas Innovadoras
en educación básica y media superior

Dirección de Innovación y Proyectos Especiales
Dirección General de Investigación e Innovación

